

**DEPARTAMENTO FILOSOFÍA “IES SAN JUAN DEL CASTILLO”,
BELMONTE**

**ESQUEMA DE LA REPROGRAMACIÓN DURANTE EL PERIODO DE
CONFINAMIENTO POR COVID-19**

1. Contenidos impartidos en esta tercera evaluación de forma no presencial

De todos los contenidos, criterios de evaluación y estándares de la tercera evaluación, el Departamento de Filosofía ha seleccionado los que consideramos básicos y más importantes para el alumno con vistas al siguiente curso. Así, los estándares trabajados en la tercera evaluación serán los siguientes:

- 4º ESO. Unidad 6: 1.1, 1.2, 2.1, 3.1 y 4.1 (estándares pertenecientes al bloque V); Unidad 7: 1.1, 2.1, 4.1 y 5.1 (del bloque VI); Unidad 8: 6.1, 7.1, 10.2 y 11.1 (del bloque VI).
- 1º BACH. Unidad 6: 1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2 y 3.4 (del bloque VI); Unidad 7: 4.2, 5.1, 5.2, 5.3 y 6.1 (del bloque VI); Unidad 8:
- 2º BACH. Unidad 7: 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2 y 2.4 (del bloque V); Unidad 8: 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1 y 5.2 (del bloque V).

2. Metodología utilizada durante el periodo de enseñanza telemática

La metodología que se ha implementado en este periodo de teletrabajo pasa por videoconferencias a través de Jitsi Meet, envío de materiales por parte del profesor, realizaciones de esquemas conceptuales, comentarios de texto...

Los medios usados en el envío de los trabajos y actividades han sido Papás 2.0 y Gmail.

3. Procedimientos y criterios de evaluación

Los instrumentos que hemos usado en el Departamento en esta tercera evaluación son:

- Realización de actividades con la ayuda del libro de texto, materiales aportados por el profesor o de internet.
- Visionado de vídeos didácticos y realización de cuestionarios sobre esos vídeos.
- Trabajos escritos (mediante word, power point,...) sobre contenidos del curso: la relación naturaleza-cultura en el ser humano, el problema de la moral, de la política...
- Realización de trabajos cooperativos. Por ejemplo, en 4º ESO los alumnos pueden organizarse para realizar en parejas búsquedas en internet cuyo objetivo es explicitar y/o reforzar algunos de los contenidos trabajados en clase.
- Realización de comentarios de texto, esta medida está implementada especialmente para el caso de 2º BACH. Si bien en los otros grupos se han trabajado breves textos con unas

preguntas que hacen de guía, en el caso de 2º BACH se hacen siguiendo un esquema parecido al de la evau, con esto preparamos y acostumbramos a los alumnos para dicha prueba.

Siempre que un alumno tenga algún problema para realizar determinadas actividades, se le propondrán actividades alternativas para las que sí tenga los medios adecuados. La comunicación con los alumnos –prácticamente diaria– resulta necesaria para tomar este tipo de medidas alternativas.

Con las actividades descritas anteriormente se abordarán contenidos de las tres evaluaciones, y con ellas se trabajarán especialmente las competencias clave de nuestra área: Comunicación lingüística, Competencia digital, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, Conciencia y expresiones culturales.

4. Recuperación de evaluaciones suspensas

En lugar de ese examen presencial, el Departamento ha decidido que la recuperación de evaluaciones podrá ser realizada a través de una ficha de trabajo. Características de esta modificación:

- esta medida se contempla para todos los cursos a los que el Departamento imparte clase
- se tratará siempre de fichas personalizadas donde un alumno sólo trabajará aquellos estándares que no logró superar en alguna de las evaluaciones anteriores.
- engloba tanto la recuperación de la primera como de la segunda evaluación

Estas fichas de trabajo evalúan de forma personalizada los estándares no superados. Para ello, los procedimientos pueden ser de varios tipos: una pregunta-actividad por estándar o varias por cada estándar; asimismo esas preguntas pueden ser: definiciones de conceptos, breves textos donde el alumno debe indicar y analizar las ideas fundamentales e identificar los problemas que trata, preguntas de desarrollo, búsquedas en internet sobre determinados problemas tratados en clase..., lo que se trata es de potenciar la proactividad personal del alumno para responder estas fichas de trabajo. Los criterios de calificación deben ser también flexibles: uso correcto del vocabulario técnico adquirido a lo largo del curso, precisión en la argumentación, etc...

Dichas recuperaciones se han enviado por la plataforma Papás 2.0 y se estipulará un plazo de entrega razonable, también a través de dicha plataforma. El profesor realiza un seguimiento periódico para apoyar a los alumnos en caso de ser necesario.

5. Criterios de calificación de la tercera evaluación

Los alumnos recibirán una nota de la tercera evaluación y una nota de la evaluación ordinaria. La nota de la tercera evaluación se obtendrá de la media ponderada de la obtenida con los instrumentos de evaluación que se utilicen. Dicha ponderación dependerá de las actividades realizadas en cada curso sobre los estándares que se han trabajado en todo el trimestre. Remitimos al punto 1 y 3 de este documento.

6. Criterios de calificación de evaluación ordinaria

La nota de la tercera evaluación no puede ir en detrimento de las evaluaciones anteriores. Por lo tanto, la nota final en todos los cursos (evaluación ordinaria) será la mayor de estas dos:

- Media aritmética de las tres evaluaciones.
- Media aritmética de la 1ª y de la 2ª evaluación.

7. Procedimientos de evaluación y criterios de calificación de la evaluación extraordinaria

En caso de que algún alumno no realice las actividades, trabajos, comentarios..., de forma satisfactoria para poder superar la evaluación ordinaria se planteará una ficha de trabajo personalizada donde se presenten una batería de actividades para trabajar los estándares no superados.