

## REPROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA DURANTE EL PERIODO DE CONFINAMIENTO POR COVID-19

### **1. Contenidos impartidos en esta tercera evaluación de forma no presencial y contenidos que no se han podido impartir por materias.**

#### IAEE (2º ESO)

Cuando se interrumpió la actividad docente presencial estábamos trabajando la parte final del bloque de contenidos 2 correspondiente al Proyecto Empresarial. Las unidades didácticas:

- Trámites básicos para la puesta en marcha de la empresa y tipos de empresa (Tema 6 entregado completo a los alumnos antes del confinamiento).

Este tema se amplió con apuntes y actividades preparados por el departamento para clarificar y reforzar los conceptos. Se envió a los alumnos mediante mensaje en Papás 2.0 con pautas precisas de trabajo.

- Se han preparado actividades de refuerzo para los alumnos que tienen suspensa la primera y segunda evaluación.

Del bloque de contenidos 3 correspondiente a Finanzas, se han preparado apuntes y actividades que considero básicos para alcanzar los objetivos (esta materia es optativa y posiblemente no la cursen hasta 4º ESO o Ciclo Formativo) sobre:

- El dinero. Principales intermediarios financieros. E
- Productos y servicios financieros básicos.
- Riesgos operaciones, ahorro, inversión y especulación.
- Interés simple.
- Indicadores económicos básicos.

#### IAEE (4º ESO)

Cuando se interrumpió la actividad docente presencial estábamos trabajando la parte final del bloque de contenidos 2 correspondiente al Proyecto Empresarial. La unidad didáctica correspondiente a la Empresa. Elementos y estructura de la empresa. Los alumnos disponen de libro de texto. Este apartado se amplía con apuntes y actividades preparados por el departamento para clarificar y

reforzar los conceptos. Se envió a los alumnos mediante mensaje en Papás 2.0 con pautas precisas de trabajo.

Del bloque de contenidos 3 correspondiente a Finanzas, se han trabajado mediante el libro de texto, apuntes y actividades los contenidos básicos programados, ya que el itinerario formativo de los alumnos que cursan esta materia preferentemente está orientado a cursar Ciclos Formativos.

Las unidades didácticas trabajadas han sido:

- Tipos de empresas. Elección forma jurídica. Trámites de puesta en marcha de una empresa.
- Trámites generales para todas las empresas
- Fuentes de financiación. Externas e internas.
- Productos financieros y bancarios

No se imparte: planificación financiera, Impuestos y calendario fiscal.

#### Tecnologías de la información y la comunicación (4ºESO)

Se imparten todos los contenidos básicos programados que se consideran imprescindibles para que el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria pueda alcanzar las competencias clave de esta etapa.

Se trabaja principalmente las unidades:

- Organización, diseño y producción de información digital.
- Publicación y difusión de contenidos.

No se trabaja la seguridad informática, ni internet, redes sociales e hiperconexión.

#### Economía 1º Bachillerato.

Se imparten los contenidos básicos que se consideran imprescindibles para que el alumnado de bachillerato pueda alcanzar los objetivos de esta etapa. Se estaba trabajando con el bloque de contenidos 7, desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía. Empezamos repasando lo que se estaba viendo, haciendo actividades de refuerzo de los “Fallos de mercado” y se ha continuado con la unidad referente a la política macroeconómica.

Se abordan telemáticamente los contenidos básicos del bloque 5, aspectos financieros de la economía.

No se va a impartir el bloque 6 de Economía Internacional como estaba programado.

Economía de la Empresa. Cuando se interrumpió la actividad docente, estábamos trabajando el bloque 3 de contenidos, referente a la organización y dirección de la empresa. En este periodo de confinamiento se ha finalizado ese bloque y el bloque 6 de la información de la empresa, completando todos los contenidos programados.

Fundamentos de Administración y Gestión. Durante el periodo de confinamiento no se han impartido más contenidos, porque con los vistos hasta el 13 de marzo, se considera que ya se habían visto los imprescindibles para que el alumnado de bachillerato pueda alcanzar los objetivos de esta etapa, y no se ha querido sobrecargar más al alumnado, puesto que de esta materia no se pueden examinar en la EVAU.

## **2. Metodología utilizada durante el periodo de enseñanza telemática.**

### IAEE (2º ESO)

Tienen libro de texto preparado por la profesora en el Bloque de contenidos 2 y se preparan actividades.

Se elabora apuntes y actividades con los contenidos del Bloque 3.

Se envía procedimientos y temporalización del trabajo a realizar a través de mensaje en la plataforma Papás 2.0.

Se contacta telefónicamente con las familias animándolos al trabajo y para resolver cualquier duda. Las familias y alumnos no muestran interés por trabajar. Con dos alumnos no se contacta hasta finales de abril.

### IAEE (4º ESO)

Los alumnos disponen de libro de texto. Se amplían con apuntes los contenidos y actividades.

Utilizo los mensajes a través de la plataforma Papás 2.0 donde detallo las actividades a realizar. Los alumnos me preguntan dudas a través de esta vía.

Al término de cada unidad contacto telefónicamente individualmente con cada uno para explicar y corregir actividades.

Las remito corregidas y comentadas para que procedan a su modificación. Una vez que las recibo, si es necesario, inicio de nuevo el contacto telefónico.

### Tecnologías de la información y la comunicación (4ºESO)

Se ha preparado un cuadernillo de fichas en las que una parte se señala mediante pantallazos como se utiliza la aplicación y herramientas, y por otra parte figura una actividad a realizar.

Como en el inicio de la interrupción de la actividad presencial la mensajería de Papás 2.0 no admitía envío superior a 3 MB utilicé mi correo electrónico corporativo y el correo de los alumnos o sus familias mediante “destinatarios ocultos”

Semanalmente los alumnos me enviaban las actividades programadas. Al aumentar los mensajes de Papas a 10 MB utilizamos esta vía de comunicación.

Una vez corregidos, mediante llamada telefónica individual a cada alumno se explicaban las dudas y correcciones.

Economía 1º Bachillerato. Se les envía semanalmente tarea por el correo electrónico y por papás. Tienen como apoyo el libro de texto. Para los contenidos nuevos se envían presentaciones powerpoint con las explicaciones grabadas en audio. Las actividades consisten en resumir el texto, hacer ejercicios, comentarios de artículos periodísticos de actualidad. Pueden consultar internet, enlaces a vídeos explicativos seleccionados por el profesor,...

Economía de la Empresa. Se ha realizado un vídeo para explicar la matriz de decisión, presentaciones powerpoint con sonido para explicar el periodo medio de maduración y el análisis de balances. Enlaces a vídeos explicativos en internet, en el caso concreto del análisis de la información contable ha sido de mucha utilidad la página de unprofesor.com.

Semanalmente se ha enviado teoría y ejercicios prácticos a través del correo electrónico del grupo-clase y cuando ha sido posible, también a través de la plataforma papás. A lo largo de la semana han podido preguntar dudas a través del correo y al final de la semana los alumnos han enviado la tarea para su corrección.

Economía 1º Bachillerato. Se les envía semanalmente tarea por el correo electrónico y por papás. Tienen como apoyo el libro de texto. Para los contenidos nuevos se envían presentaciones powerpoint con las explicaciones grabadas en audio. Las actividades consisten en resumir el texto, hacer ejercicios, comentarios de artículos periodísticos de actualidad. Pueden consultar internet, enlaces a vídeos explicativos seleccionados por el profesor,...

Economía de la Empresa. Se ha realizado un vídeo para explicar la matriz de decisión, presentaciones powerpoint con sonido para explicar el periodo medio de maduración y el análisis de balances. Enlaces a vídeos explicativos en internet, en el caso concreto del análisis de la información contable ha sido de mucha utilidad la página de unprofesor.com.

Fundamentos de Administración y Gestión. Han hecho algunas actividades prácticas para repasar contenidos.

En las tres materias impartidas en bachillerato, semanalmente se ha enviado teoría y ejercicios prácticos a través del correo electrónico del grupo-clase y cuando ha sido posible, también a través de la plataforma papás. A lo largo de la semana han podido preguntar dudas a través del correo y al final de la semana los alumnos han enviado la tarea para su corrección.

### **3. Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados durante la tercera evaluación.**

La nota de la tercera evaluación se obtendrá de la media ponderada de la obtenida con los instrumentos de evaluación (diversidad de actividades) que se utilicen en las materias de cada curso, salvo en la materia de Economía de la Empresa, puesto que es una materia que los alumnos se van a examinar para la Evau y se concreta su evaluación.

Economía de la Empresa. Se han ido calificando los ejercicios presentados. Se ha programado un examen de ejercicios prácticos y un examen oral individual para cada uno de los dos bloques de contenidos. Se cambia el peso de los Estándares de evaluación. Se hará la media aritmética de los estándares

correspondientes a los dos bloques de contenidos trabajados. Se valorará positivamente en esta tercera evaluación el esfuerzo que han realizado los alumnos en esta enseñanza no presencial, y el compromiso que han mostrado hacia esta materia, realizando todos ellos correctamente las actividades planteadas.

#### **4. Recuperación de evaluación suspensas (1ª y 2ª evaluación).**

Se programarán actividades de refuerzo para recuperar los estándares de aprendizaje suspensos. Se evaluarán dichas actividades. Si los alumnos las entregan, recuperarán la/s evaluación/es.

#### **5. Criterios de calificación tercera evaluación.**

En general, si los alumnos entregan las tareas programadas tendrán como mínimo un 5. La calificación de la tercera evaluación se obtendrá ponderando las calificaciones de los estándares de evaluación que se han evaluado a través de los diferentes instrumentos establecidos en cada curso.

#### **6. Criterios de calificación de la evaluación ordinaria y pendientes.**

En todos los cursos, la nota final (evaluación ordinaria) será la mayor de estas dos:

- a. Media aritmética de las tres evaluaciones.
- b. Media aritmética de la 1ª y de la 2ª evaluación.

#### **7. Procedimientos de evaluación y criterios de calificación de la evaluación extraordinaria.**

A la evaluación extraordinaria se tendrán que presentar los alumnos que tengan sin recuperar la primera o/y la segunda evaluación. Se examinarán sólo de los estándares no superados.