

REPROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

CONTENIDOS IMPARTIDOS Y NO IMPARTIDOS EN LA 3ª EVALUACIÓN

A todos los cursos se les ha propuesto una serie de cuestiones que propiciasen la reflexión sobre la actual situación de confinamiento que se está viviendo, con el objetivo de extraer un aprendizaje moral y vital de la misma, y que, a la vez, facilitase un mayor conocimiento de sí mismos y sirviese para fortalecer vínculos familiares y sociales.

También se les ha propuesto la realización de un vídeo de un minuto y medio de duración en el que reflexionen sobre preguntas que tienen que ver con la situación actual, sobre libros que hayan leído y les hayan hecho pensar, sobre parábolas o historias que les hayan hecho adquirir nuevas virtudes y valores. Esos vídeos se han puesto al servicio de la parroquia para que fueran enviados a personas que debían pasar el confinamiento solas y aisladas de sus familias.

1º ESO:

Se ha impartido clase sobre Jesús como culmen de la revelación de Dios, a través de un estudio del perfil de Jesús (características, cualidades y ejemplos en los que se reflejan esas características o cualidades).

Se han hecho trabajos sobre las primeras comunidades cristianas estudiando a los santos del primer siglo.

Falta por trabajar la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia a través de los sacramentos.

2º ESO:

Se han realizado trabajos relacionados con las características y personas más significativas en los orígenes del cristianismo, como son los santos y se han estudiado las primeras comunidades cristianas de los siglos II al IV, hasta el Edicto de Milán en el que los cristianos consiguen la libertad para practicar su religión.

Falta por trabajar la importancia de la tradición en la formación de la Iglesia: el Concilio de Jerusalén y el Credo.

3º ESO:

Se ha estudiado y dado contenidos acerca de los santos de la Iglesia que lucharon contra las primeras herejías y la labor social de la Iglesia a través de los siglos y en todos los lugares del mundo.

Se ha aprovechado para realizar una reflexión sobre el momento que nos ha tocado vivir y su implicación en nuestra vida y en la vida de los demás.

Falta por trabajar la responsabilidad de los cristianos ante el mal en el mundo.

4º ESO:

Se ha estudiado la Iglesia en el mundo actual y al servicio de la verdad a través de la vida de los santos de los últimos siglos XIX y XX y el hombre creado para la verdad y el bien.

Falta por trabajar el conocimiento de la Doctrina Social de la Iglesia y de la encíclica: "Laudato sii" (sobre el cuidado de la casa común)

1º BCH:

Trabajos relacionados con la Civilización del Amor a través de la vida de los santos de este siglo, tal como la Madre Teresa de Calcuta.

Se ha trabajado el tema ética cívica, ecología y religión a través de la visión de una película y un trabajo posterior con preguntas y reflexiones sobre el tema.

Falta por trabajar la influencia de la Religión en la cultura y el arte a través de los siglos.

METODOLOGÍA

Siguiendo las directrices del Decreto 40/2015, el cual incide en la importancia de la participación activa, del alumnado, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y debido a la situación actual, generada por la pandemia del COVID-19, esta implicación activa cobra mayor relevancia aún, por lo que el profesorado nos hemos visto en la tesitura de tener que diseñar actividades y tareas que faciliten un aprendizaje más autónomo. Nuestro objetivo sigue siendo el desarrollo racional y crítico del alumnado, teniendo en cuenta la dimensión emocional, que se ha visto tan vapuleada por esta situación; una dimensión que no se puede desligar del aprendizaje cognitivo, por la fuerte influencia que tiene en el mismo.

Desde esta consideración, las actividades de refuerzo que se le han propuesto están asociadas a:

- Repasar los temas ya vistos y ahondar un poco más en ellos, bien a través de vídeos, artículos y publicaciones y documentos explicativos, en formato PDF, que permitiesen la asimilación de estos contenidos.

- Búsqueda de información, en internet, así como una elaboración de dicha información, guiada por cuestiones que centren su atención en los aspectos más esenciales. Señalar, a este respecto, que se ha tenido en consideración las posibles dificultades que hayan podido surgir, en la búsqueda y elaboración de la información solicitada, facilitando, en estos casos, información adicional que pudiera hacerles llegar al aprendizaje pretendido.

- Elegir y explicar los puntos más básicos del temario e invitarles a realizar un breve trabajo sobre ellos, de manera autónoma.

- Invitarles a reflexionar sobre los momentos que estamos viviendo y sobre situaciones que están viendo a su alrededor, con el objetivo de que hiciesen un análisis moral para ayudarles a ser conscientes del momento en el que les ha tocado vivir y para intentar naturalizar algunos valores que, desde ahora, van a ser necesarios en nuestra vida.

En la presentación de los trabajos, se les ha dado opción de elegir el formato de presentación: bien el documento de Word, bien en pdf incluso con vídeos o presentando fotografías con el trabajo recogido en su propio cuaderno y hemos estado abiertos a cualquier forma de recepción del trabajo propuesto por el alumnado

La comunicación ha seguido una múltiple vía, con el objetivo de facilitar la entrega de tareas, en concreto la información sobre las actividades se ha presentado y recogido a través de la plataforma Delphos Papás, tanto en mensajes dirigidos a los progenitores como al propio alumnado y, por último, a través de un correo personal facilitado. Gracias al trabajo del equipo directivo, de los tutores y de los PTs hemos podido tener acceso a algunos alumnos que no disponían de medios como ordenadores o wifi.

PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA 3ª EVALUACIÓN

Siguiendo con las directrices indicadas en base a las cuales el trabajo de este último trimestre no puede influir en la nota final, a menos que suponga un incremento de la misma, en la evaluación final se tendrá en cuenta la entrega de las tareas solicitadas durante este periodo y el contenido de las mismas; de tal manera que el trabajo realizado, durante este periodo, pueda servir para incrementar la nota de aquel alumnado que haya cumplido con las tareas requeridas. De tal manera que la presentación de trabajos pueda afectar a la nota final, hasta un máximo de dos puntos.

La forma de evaluar ha sido variada y se ha tenido en cuenta los ejercicios, trabajos y reflexiones presentadas por el alumnado. Se ha evitado la realización de cualquier examen con ellos, teniendo en cuenta el exceso de tareas que tienen asignadas por parte de todas las asignaturas y, en nuestro caso, debido también al reducido número de horas de clase que tenemos con ellos, por lo que hemos optado por la presentación de trabajos, de manera regular y flexibilizando los tiempos de entrega.

RECUPERACIÓN DE LAS EVALUACIONES SUSPENSAS

Se pidió a los alumnos con alguna evaluación suspensa que presentaran unos trabajos para poder superar la asignatura pero ninguno de ellos ha realizado esos trabajos y ni siquiera ha presentado nada en la tercera evaluación. Se volverá a recordar que el plazo finalizará el 28 de mayo para la presentación de esos trabajos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para superar la 3ª evaluación se tendrán en cuenta los trabajos presentados a lo largo de estas semanas de confinamiento.

Para superar la evaluación ordinaria se hará media entre la 1ª y 2ª evaluación y esa nota podrá verse aumentada hasta en 2 puntos según los trabajos presentados en la 3ª evaluación.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Durante el periodo extraordinario previsto para aquellos que no superen la asignatura de Religión se prevé la realización de diferentes trabajos y lectura de textos que tengan que ver con los estándares básicos no superados durante el curso.