

DOCUMENTO DE REPROGRAMACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO CIENCIAS NATURALES DEL I.E.S. SAN JUAN DEL CASTILLO DE BELMONTE (CUENCA).

A consecuencia de la situación de emergencia sanitaria generada por el Covid-19, y siguiendo la resolución del 30/04/2020 de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se establecen instrucciones para la evaluación, promoción y titulación ante esta situación de crisis, los componentes del Departamento de Ciencias Naturales del I.E.S. San Juan del Castillo de Belmonte de Cuenca proponen, según decisión tomada bajo consenso, las siguientes modificaciones de la Programación del Departamento y, por tanto, de las programaciones didácticas de las distintas materias que se imparten a los diferentes cursos del Centro.

1. Contenidos impartidos en esta tercera evaluación de forma no presencial y contenidos que no se han podido impartir por materias o grupos (cuando hay materias diferentes según los cursos). Se puede relacionar con los estándares trabajados y los que no.

Este Departamento, tras la publicación de la resolución de 30/04/2020, de la Consejería de Educación, por la que se establecen instrucciones para la adaptación de la evaluación, promoción y titulación ante la situación ocasionada por el COVID-19, ha decidido realizar un repaso de los contenidos básicos trabajados durante las dos evaluaciones anteriores del curso, con el objetivo de reforzar, afianzar y ampliar dichos contenidos, de una manera motivadora y atrayente para el alumnado. Así, los alumnos no cesarán en su trabajo, y además, podremos proporcionar a aquellos alumnos que no superaron en su momento alguna o las dos evaluaciones, la posibilidad de poder superarlas. Salvo la excepción de 2º de Bachillerato, con el que se continúa la programación inicial, para su total y completa preparación para la convocatoria de la prueba de EvAU los próximos julio y septiembre.

En este sentido, tras el inicio de la situación de emergencia sanitaria, se continuó avanzando en los contenidos, hasta la publicación de la Resolución nombrada anteriormente. Momento en el que este Departamento, por unanimidad, ha decidido que los contenidos que se trabajarán a partir de ahora y lo que resta de esta tercera evaluación, serán los **contenidos básicos** trabajados y estudiados durante la primera y segunda evaluación del actual curso escolar, que se encuentran recogidos en las diferentes Programaciones Didácticas de las materias, incluidas en la Programación del Departamento de Ciencias Naturales, exceptuando el grupo de Biología de 2º de Bachillerato. Siempre teniendo en cuenta el trabajo realizado por el alumnado durante toda esta tercera evaluación.

Desarrollando estos contenidos de un modo más lúdico y motivador, con el fin de que puedan afianzarlos y aplicarlos en su día a día.

Así mismo, el alumnado con la actual situación está desarrollando un mayor y mejor conocimiento en las Tics, siendo este uno de nuestros contenidos mínimos incluidos en nuestra programación.

Haremos una recapitulación sobre los contenidos, organizados en unidades didácticas ordenadas temporalmente, que se han impartido de forma telemática en cada uno de los cursos y grupos:

1º ESO Biología y Geología	UNIDADES DIDÁCTICAS	BLOQUES DE CONTENIDOS
3ª EVALUACIÓN	U.D. 6: El Reino plantas	Bloque 3 • Plantas: Musgos, Helechos, Gimnospermas y Angiospermas. Características morfológicas y fisiológicas. • Adaptaciones de las plantas. • Plantas en peligro de extinción.
	DESDE 06/05/2020 U.D 1: El Universo. El Sistema Solar.	Bloque 2 • Los principales modelos sobre el origen del Universo. • Características del Sistema Solar y sus componentes. • El planeta Tierra. Características. Movimientos y consecuencias.
	U.D. 2: La Biosfera.	Bloque 3 • Concepto de ser vivo. • La célula, unidad fundamental de los seres vivos. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal. • Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción. Bloque 3 • Sistemas de clasificación de los seres vivos. Concepto de especie. Nomenclatura binomial. • Reinos de los seres vivos: Metafitas, Metazoos.
	U.D. 3: El Reino animal. Vertebrados	Bloque 3 • Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas.
	U.D. 4: El Reino animal .Invertebrados	Bloque 3 • Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Características anatómicas y fisiológicas.
	U.D. 5. Las funciones vitales en los animales	Bloque 3 • Adaptaciones de los animales. • Animales en peligro de extinción.
NO IMPARTIDAS	U.D. 7. Reinos Monera, Protoctistas y Hongos	Bloque 3 Reinos de los seres vivos: Moneras, Protoctistas, Fungi
	U.D. 8: La Geosfera. Rocas y minerales.	Bloque 2 • La geosfera. Estructura y composición de la corteza, el manto y el núcleo. • Los minerales y las rocas: propiedades, características y utilidades.

U.D. 9: La Atmósfera.	Bloque 2 • La atmósfera. Composición estructura e importancia para los seres vivos. Contaminación atmosférica. Efecto invernadero.
U.D. 10: La Hidrosfera.	Bloque 2 • Propiedades del agua y su importancia para los seres vivos. La hidrosfera y el ciclo hidrológico. Uso y gestión del agua. Contaminación del agua. • La biosfera. Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable.
U.D. 11: Geomorfología.	Bloque 4. • Factores que condicionan el relieve terrestre. El modelado del relieve. Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación. • Las aguas superficiales y el modelado del relieve. Formas características. Las aguas subterráneas, su circulación y explotación. Acción geológica del mar. • Acción geológica del viento. Formas de erosión y depósito que origina. • Acción geológica de los seres vivos. La especie humana como agente geológico.
U.D. 12: Geología interna.	Bloque 4. • Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. Origen y tipos de magmas. Actividad sísmica y volcánica. Distribución de volcanes y terremotos. Los riesgos sísmico y volcánico. Importancia de su predicción y prevención.

1º ESO Biología y Geología Bilingüe	UNIDADES DIDÁCTICAS	BLOQUES DE CONTENIDOS
3ª EVALUACIÓN	Unit 3- The atmosphere	Bloque 2 • La atmósfera. Composición estructura e importancia para los seres vivos. Contaminación atmosférica. Efecto invernadero.
	Unit 10- The Fungi, Protoctis and Monera kingdoms	Bloque 3 Reinos de los seres vivos: Moneras, Protoctistas, Fungi
	DESDE 06/05/2020 Unit 1- The Universe and our planet	Bloque 2 • Los principales modelos sobre el origen del Universo. • Características del Sistema Solar y sus componentes. • El planeta Tierra. Características. Movimientos y consecuencias.
	Unit 5- The biosphere	Bloque 3 • Concepto de ser vivo. • La célula, unidad fundamental de los seres vivos. Características básicas de la célula procarionta y eucarionta, animal y vegetal. • Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.
	Unit 6- The animal kingdom: vertebrate animals	Bloque 3 • Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas. • Adaptaciones de los animales. • Animales en peligros de extinción.

	Unit 7- The animal kingdom: invertebrate animals	<p>Bloque 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Características anatómicas y fisiológicas. • Adaptaciones de los animales. • Animales en peligro de extinción.
	Unit 8- Life functions in animals	<p>Bloque 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptaciones de los animales. <p>Animales en peligro de extinción.</p>
NO IMPARTIDAS	Unit 2- The geosphere, minerals and rocks	<p>Bloque 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • La geosfera. Estructura y composición de la corteza, el manto y el núcleo. <p>Los minerales y las rocas: propiedades, características y utilidades.</p>
	Unit 4- The hydrosphere	<p>Bloque 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propiedades del agua y su importancia para los seres vivos. La hidrosfera y el ciclo hidrológico. Uso y gestión del agua. Contaminación del agua. • La biosfera. Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable.
	Unit 9- The plant kingdom	<p>Bloque 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantas: Musgos, Helechos, Gimnospermas y Angiospermas. Características morfológicas y fisiológicas. • Adaptaciones de las plantas. <p>Plantas en peligro de extinción.</p>
	Unit 11- The ecosphere	<p>Bloque 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de clasificación de los seres vivos. Concepto de especie. Nomenclatura binomial. • Reinos de los seres vivos: Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas

3º ESO Biología y Geología	UNIDADES DIDÁCTICAS	BLOQUES DE CONTENIDOS
3º EVALUACIÓN	U.D. 6. El sistema endocrino y el aparato locomotor	<p>BLOQUE 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • La función de relación. Organización y fisiología del sistema nervioso y endocrino. • Los órganos de los sentidos: estructura y función. • Principales alteraciones de los aparatos y sistemas de relación, cuidados y prevención. Las sustancias adictivas y los problemas asociados. • El aparato locomotor: anatomía básica y funcionamiento.
	DESDE 06/05/2020	<p>BLOQUE 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niveles de organización en el cuerpo humano
	U.D. 1. La organización del cuerpo humano	
	U.D. 2. Alimentación y	<p>BLOQUE 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • La función de nutrición. Diferencia entre nutrición y

	salud	alimentación. Hábitos de vida saludables. Trastornos de la conducta alimenticia.
	U.D. 3. La nutrición: digestivo y respiratorio	BLOQUE 2 • Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. La respiración celular. Alteraciones más frecuentes, prevención de las mismas y hábitos saludables.
	U.D. 4. La nutrición II: circulatorio y excretor	BLOQUE 2 • Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. La respiración celular. Alteraciones más frecuentes, prevención de las mismas y hábitos saludables.
	U.D. 5. La relación: Los sentidos y el sistema nervioso	BLOQUE 2 • La función de relación. Organización y fisiología del sistema nervioso y endocrino. • Los órganos de los sentidos: estructura y función. • Principales alteraciones de los aparatos y sistemas de relación, cuidados y prevención. Las sustancias adictivas y los problemas asociados. • El aparato locomotor: anatomía básica y funcionamiento.
NO IMPARTIDAS	U.D. 7. La reproducción humana.	BLOQUE 2 • La función de reproducción. Sexualidad y reproducción. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. La respuesta sexual humana. Salud e higiene sexual. • Anatomía y fisiología del aparato reproductor. El ciclo menstrual. Fecundación embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención. Técnicas de reproducción asistida.
	U.D. 8. La salud y el sistema inmunitario	BLOQUE 2 • La salud y la enfermedad. enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención. • Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células.
	U.D. 9. La biodiversidad y los ecosistemas	BLOQUE 3. • El ecosistema y sus componentes. Cadenas y redes tróficas. • Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas. • Ecosistemas acuáticos y terrestres. • Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas. Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. • El suelo como ecosistema.

4º ESO Biología y Geología	UNIDADES DIDÁCTICAS	BLOQUES DE CONTENIDOS
3ª EVALUACIÓN	U.D.7. Estructura y dinámica de la Tierra	<p>BLOQUE 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Origen, estructura y composición de la Tierra. Modelos geodinámico y geoquímico. . La tectónica de placas y sus manifestaciones. Evolución histórica: de la Deriva Continental a la Tectónica de Placas. . El tiempo geológico: ideas históricas sobre la edad de la Tierra. Principios y procedimientos que permiten reconstruir su historia. Utilización del actualismo como método de interpretación. . La historia de la Tierra. Los eones, eras geológicas y periodos geológicos. Ubicación de los acontecimientos geológicos y biológicos importantes.
	U.D.8 Tectónica y relieve	
	U.D.9. Historia de la Tierra	
	<p>DESDE 06/05/2020</p> <p>U.D.1. Estructura y dinámica de los ecosistemas</p> <p>U.D.2. La actividad humana y el medio ambiente</p>	<p>BLOQUE 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Componentes del ecosistema: comunidad y biotopo. Los factores ambientales. . Factores abióticos: adaptaciones a los medios acuático y terrestre. . Factores limitantes. Intervalo de tolerancia. . Hábitat y nicho ecológico. . Relaciones tróficas: cadenas y redes tróficas. . Ciclo de la materia y flujo de energía en los ecosistemas. . Pirámides ecológicas. . Factores bióticos: Relaciones intra e inter-específicas. . Autorregulación de la población y la comunidad. . Las sucesiones ecológicas. . La superpoblación y sus consecuencias. Valoración de los impactos de la actividad humana sobre los ecosistemas . Los recursos naturales y sus tipos. . Consecuencias ambientales del consumo humano de energía. . Los residuos y su gestión. Indicadores de la contaminación.
	U.D.3. La organización celular de los seres vivos	<p>BLOQUE 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> . La célula. Ciclo celular. Mitosis y meiosis. . Genética molecular. Los ácidos nucleicos. Proceso de replicación del ADN. Concepto de Gen. Expresión de la información genética. Código genético. Mutaciones. Relaciones con la evolución. . La herencia y la transmisión de caracteres. Introducción y desarrollo de las Leyes de Mendel. Aplicaciones de las leyes de Mendel. . Ingeniería Genética: técnicas y aplicaciones. Biotecnología. Bioética. . Teorías de la evolución. El hecho y los mecanismos de la evolución. La evolución humana: proceso de hominización.
	U.D.4. Herencia y genética	
	U.D.5. Información y manipulación genética	
	U.D.6. El origen y la evolución de la vida	

1º Bachillera to Biología y Geología	UNIDADES DIDÁCTICAS	BLOQUES DE CONTENIDOS
3ª EVALUACIÓN	U.D. 9 Nutrición en animales: circulación y excreción	Bloque 6 El transporte de gases, la respiración y la circulación. Modelos de aparatos respiratorios y circulatorios y su fisiología. La excreción. Modelos de aparatos y fisiología.
	U.D. 10 Relación en animales: receptores y efectores	BLOQUE 6 Función de relación. Receptores y efectores.
	DESDE 06/05/2020 U.D. 1. Los seres vivos y su organización	BLOQUE 1. • Características de los seres vivos y los niveles de organización. • Bioelementos y moléculas. • Relación entre estructura y funciones biológicas de las biomoléculas . BLOQUE 2 • La teoría celular . • Modelos de organización celular: célula procariota y eucariota. Célula animal y vegetal. • Estructura y función de los orgánulos celulares. • Preparación y observación de muestras microscópicas celulares. • El ciclo celular. La división celular. La mitosis y la meiosis. Importancia en la evolución de los seres vivos. Formas acelulares: virus, viroides y priones.
	U.D. 2. Diferenciación y especialización celular	BLOQUE 3 • Nivel de organización tisular. • Principales tejidos animales: estructura y función. • Principales tejidos vegetales: estructura y función. Observaciones microscópicas de los tejidos animales y vegetales.
	U.D. 3. La importancia de la biodiversidad	BLOQUE 4. • Biodiversidad . • La clasificación y la nomenclatura de los grupos principales de seres vivos. • Los principales biomas. Patrones de distribución. • Factores que influyen en la distribución de los seres vivos.
	U.D. 4. Evolución y clasificación de los seres vivos	• Proceso de especiación. • La biodiversidad y los endemismos en España. • El valor de la biodiversidad. Causas de su pérdida y medidas para su conservación.
	U.D. 5 La nutrición de las plantas	BLOQUE 5. • Función de nutrición en las plantas . Proceso de obtención de los nutrientes. Transporte de savia bruta y elaborada. La fotosíntesis. • Función de relación en las plantas. Los tropismos y las nastias. Las hormonas vegetales. • Función de reproducción en los vegetales. Tipos de reproducción.
	U.D. 6. La	Los ciclos biológicos más característicos de las plantas. La semilla

	relación de las plantas	y el fruto. Las adaptaciones de los vegetales al medio.
	U.D.7. La reproducción de las plantas	Aplicaciones y experiencias prácticas.
	U.D. 8. Nutrición en animales: digestión y respiración	BLOQUE 6. • Función de nutrición. El aparato digestivo. Modelos de aparatos y su fisiología. El transporte de gases, la respiración y la circulación. Modelos de aparatos respiratorios y circulatorios y su fisiología
NO IMPARTIDAS	U.D. 11. Coordinación nerviosa y hormonal	BLOQUE 6 • Función de relación. Receptores y efectores. El sistema nervioso y endocrino. Estructura y funcionamiento. La homeostasis. • Función de reproducción. Tipos de reproducción. Ventajas e inconvenientes. Los ciclos biológicos más característicos de los animales. La fecundación y el desarrollo embrionario.
	U.D. 12. Reproducción en animales	• Las adaptaciones de los animales al medio. Aplicaciones y experiencias prácticas.
	U.D. 13. Origen y estructura de nuestro planeta	BLOQUE 7 • Análisis e interpretación de los métodos de estudio de la Tierra. • Estructura del interior terrestre. Capas que se diferencian en función de su composición y en función de su dinámica. • Dinámica litosférica. Evolución de las teorías desde la Deriva Continental hasta la Tectónica de Placas.
	U.D. 14. La dinámica litosférica	• Aportaciones de las nuevas tecnologías en la investigación de nuestro planeta.
	U.D. 15. Los procesos geológicos internos. El magmatismo.	BLOQUE 8 • El magmatismo y su relación con la tectónica de placas. Clasificación de las rocas magmáticas. • Metamorfismo. Factores y tipos. Relación con la tectónica de placas. Clasificación de las rocas metamórficas.
	U.D. 16. Metamorfismo y tectónica	• Procesos sedimentarios. Las facies sedimentarias: identificación e interpretación. Clasificación de las rocas sedimentarias. • Aplicaciones más frecuentes de los distintos tipos de rocas.
	U.D. 17. Meteorización y sedimentogénesis	• Comportamiento mecánico de las rocas. Tipos de deformación: pliegues y fallas. La deformación en relación a la tectónica de placas.
	U.D. 18. Petrogénesis	• Riesgos geológicos derivados de los procesos internos. Vulcanismo y sismicidad.
	U.D. 19. La historia de nuestro planeta	BLOQUE 9. • Estratigrafía: objetivos y principios fundamentales. Definición de estrato. • Dataciones relativas y absolutas. Grandes divisiones geológicas. La tabla del tiempo geológico. Principales acontecimientos en la historia geológica de la Tierra. Orogenias. Extinciones masivas y sus causas naturales. • Fosilización. El uso de los fósiles guía como método para la datación cronológica. • El mapa topográfico y el mapa geológico. Estudio de cortes geológicos sencillos.

2º Bachillera to Biología	UNIDADES DIDÁCTICAS	BLOQUES DE CONTENIDOS
3ª EVALUACIÓN	U.D. 8. Metabolismo	Bloque 2 . Introducción al metabolismo, Clasificación de los organismos según su tipo de metabolismo.
	U.D. 9. Catabolismo	. Catabolismo y anabolismo. Aspectos energéticos y de regulación. . Diferencias entre las vías aeróbica y anaeróbica. La respiración celular: significado biológico y orgánulos implicados en el proceso.
	U.D. 10. Anabolismo	. Las fermentaciones, sus aplicaciones y utilidades. . La fotosíntesis. Localización celular en procariontes y eucariotas. Etapas del proceso fotosintético. Balance global. Su importancia biológica. . La quimiosíntesis. Organismos quimiosintéticos y sus aplicaciones.
	U.D. 11. Genética mendeliana	BLOQUE 3. . La genética molecular. Estudio del ADN como portador de la información genética. Concepto de gen. . Replicación del ADN. Etapas y diferencias en eucariotas y procariontes. . El ARN. Tipos y funciones.
	U.D. 12. Información y expresión genética	. La expresión de los genes. Transcripción y Traducción en procariontes y eucariotas. El código genético. . Las mutaciones. Tipos. Los agentes mutagénicos. Mutaciones y cáncer. . La ingeniería genética. Principales líneas actuales de investigación y aplicación. Organismos modificados genéticamente.
	U.D. 13. Mutaciones y manipulación genética	. Proyecto genoma. Repercusiones sociales y valoraciones éticas de la manipulación genética y de las nuevas terapias genéticas. . Genética mendeliana. Teoría cromosómica de la herencia. Determinación del sexo y herencia ligada al sexo e influida por el sexo. . Evidencias del proceso evolutivo. Darwinismo y la Teoría Sintética de la evolución. Evolución y biodiversidad.
	U.D. 14. Microbiología	BLOQUE 4. . Clasificación de microorganismos. Microorganismos procariontes y eucariotas. Formas acelulares. . Métodos de estudio de los microorganismos. Esterilización y pasteurización. . Los microorganismos en los ciclos biogeoquímicos. . Los microorganismos como agentes productores de enfermedades. . La Biotecnología. Utilización de los microorganismos en los procesos industriales.

	U.D. 15. Inmunidad	BLOQUE 5. . El sistema inmunitario. Concepto de inmunidad. . La inmunidad inespecífica y específica. Características. Tipos de inmunidad específica: celular y humoral. Células responsables. . Mecanismo de acción de la respuesta inmunitaria La memoria inmunológica. . Antígenos y anticuerpos. Estructura de los anticuerpos. Formas de acción. Su función en la respuesta inmune. . Inmunidad natural y artificial. Sueros y vacunas. Si importancia en la lucha contra las enfermedades infecciosas. . Disfunciones del sistema inmunitario. . Sistema inmunitario y cáncer. Producción de anticuerpos monoclonales. . El trasplante de órganos y los problemas de rechazo. Sistema Nacional de Trasplantes. Reflexión ética sobre la donación de órganos.
--	-----------------------	--

2. Metodología utilizada durante el periodo de enseñanza telemática.

Como metodología, durante esta situación ha de ser variada, creativa, motivadora y fácil de usar, ya que muchos de nuestros alumnos no dominan el uso de las Tics; e incluso, hay algunos cuya conexión de internet es muy baja.

Se hará uso de una metodología telemática a lo largo de esta tercera evaluación, desde el inicio del estado de alarma:

- Vídeos: YouTube, videos proporcionados por el profesor,..
- Video llamadas: usando aplicaciones como Hangouts, Jisti Meet,...
- Documento realizados por el profesorado en diferentes formatos: PDF, Word, PowerPoint,.. con actividades como puzzles, crucigramas, trabajos de investigaciones: virus, animales vertebrados, crecimiento de plantas,...; vídeo educativos: sistema solar, células madre, alimentos transgénicos,...; animaciones online: biomodel; atlas web de histología; página de la NASA; página del CNIO, CNIN; taller para orientarse en el campo con las estrellas;... Y muchas más actividades
- Correos electrónico: cuentas comunes de alumnos del mismo curso y grupo (Gmail, Yahoo!..) y cuentas personales de alumnos y de padres.
- Comunicación constante con los alumnos y con los padres, tanto telemática por PAPAS o por webmail jccm; como por teléfono. Para que si hay dudas, se intenten resolver lo antes posible y de la mejor manera posible.

También debemos tener en cuenta que no todo el alumnado posee las mismas aptitudes para el uso de las Tics; e incluso alguno de ellos las carece, aunque sabemos que la administración está haciendo todo lo posible para solventarlo. De este modo, las actividades, que aunque digitales, deben ser asequibles en su uso y disfrute por parte del alumnado. Con esta premisa, conseguiremos mantener trabajando a los alumnos que ya lo hacen, y rescatar a aquellos, que por diversas circunstancias, se han quedado colgados por el camino.

3. Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados durante la tercera evaluación.

Los criterios de evaluación a tener en cuenta serán aquellos que se corresponden con los contenidos básicos comentados en el apartado anterior, para todas las materias de todos los cursos, excepto 2º de Bachillerato. A su vez, estos criterios de evaluación, serán evaluados mediante los estándares básicos de aprendizaje de las programaciones didácticas. Para evaluar estos criterios de la tercera evaluación, requerimos de unos instrumentos de evaluación, los cuales serán:

Entrega y valoración de las tareas, con estándares de aprendizaje básicos nuevos o de repaso, programadas en PAPAS, ya sean semanales o diarias; como trabajos, ejercicios, presentaciones PowerPoint, búsquedas de información, vídeos,... Todo aquello que el profesor de la materia les pida, siempre servirá para favorecer al alumno en su calificación de la tercera evaluación, nunca para perjudicarlo. Siempre siguiendo la máxima de la evaluación continua a lo largo del curso.

Este Departamento no considera oportuno la realización de pruebas objetivas por parte del alumnado de ningún curso; ya que como excepcional es la situación, consideramos que también ha de ser excepcional el modo de evaluar; para que la finalidad de afianzar esos contenidos, ya evaluados y calificados en las dos evaluaciones anteriores, sea más favorecedor para el alumno. Por ello, los instrumentos utilizados para la evaluación del alumnado serán las tareas y trabajos que pida el profesor de la materia.

Todos los contenidos que se han impartido durante la tercera evaluación se tendrán en cuenta a la hora de calificar la tercera evaluación, tal y como así lo indica la normativa vigente.

4. Recuperación de evaluación suspensas (1ª y 2ª evaluación).

Para los **alumnos con evaluaciones suspensas**, se les proporcionará la oportunidad de recuperarlas, mediante cuadernillos con actividades, que deberán entregar por PAPAS o por el correo electrónico acordado con el profesor responsable, antes de una fecha límite para su corrección. La entrega y la realización adecuada del o los cuadernillos correspondientes, podrán suponer que el alumno supere dichas evaluaciones suspensas.

En cada cuadernillo de actividades de recuperación se trabajarán los estándares básicos suspensos de cada alumno en cada evaluación, y se obtendrá un nivel de logro para cada uno, tal y como se recoge en la Programación del Departamento.

La calificación individual de cada alumno en cada una de las evaluaciones, primera o segunda, se obtendrá sumando los niveles de logro de los estándares básicos evaluados a los restantes estándares de aprendizaje básicos, intermedios y avanzados, que el alumno ya poseía superados e dicha evaluación; siguiendo la proporcionalidad referida tal como se indica en cada una de las Programaciones Didácticas de las diferentes materias y cursos, incluidas en la Programación del Departamento.

5. Criterios de calificación tercera evaluación.

A lo largo de la tercera evaluación se han mandado tareas y trabajos para que los alumnos realizaran en casa y las remitieran de modo telemático. En dichas tareas y trabajos, como ya se ha indicado, se han trabajado y se están trabajando contenidos básicos asociados a estándares de aprendizaje básicos; tanto de las Unidades didácticas avanzadas durante esta tercera evaluación, como de las unidades didácticas estudiadas durante la primera y la segunda evaluación.

Una vez valorados los estándares de aprendizaje básicos en cada una de las tareas, se obtendrá una calificación global del 1 al 10 para dicha tarea, de menor a mayor nota respectivamente. Se considerará superada si se alcanza un nivel de logro de suficiente (2 según la programación del Departamento) en los estándares evaluados. Las tareas o trabajos que no se entreguen supondrán la menor de las calificaciones.

La calificación resultante de la tercera evaluación de las materias de Biología y Geología de los diferentes cursos que imparte este Departamento se obtendrá a partir de la media ponderada de las notas obtenidas en cada una de las tareas, cuyos estándares de aprendizaje básicos han sido valorados, a lo largo de dicha evaluación.

Los resultados de la evaluación se expresarán en los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB), considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás, e irán acompañadas de una calificación numérica, sin emplear decimales, en una escala de uno a diez, aplicándose en este caso las siguientes correspondencias:

- ✓ Insuficiente: 1, 2, 3 o 4.
- ✓ Suficiente: 5.
- ✓ Bien: 6.
- ✓ Notable: 7 u 8.
- ✓ Sobresaliente: 9 o 10.

En el caso de que la calificación resultante sea de insuficiente, el alumno posee otra oportunidad para superar la materia en la evaluación extraordinaria de finales de junio.

Debemos destacar que en la materia de Biología de 2^a de Bachillerato se continuará con la programación establecida al inicio de curso, pues entendemos que es necesario para que nuestros alumnos superen muy satisfactoriamente la EvAU.

La evaluación de los aspectos enumerados anteriormente se reflejará de manera numérica en la nota final de cada alumno/a **teniendo en cuenta las siguientes consideraciones:**

- Para superar una evaluación, deberá obtener en la media ponderada de las valoraciones de las tareas y trabajos, al menos, un valor de 5 puntos sobre 10 posibles.
- En la evaluación de los estándares se tendrá en cuenta los conocimientos adquiridos y la expresión de los mismos, la comprensión y producción de

mensajes científicos con propiedad y autonomía, la expresión oral (fluidez, vocabulario), la comprensión y expresión escrita (redacción, interpretación, ortografía) y la explicación de los procesos aprendidos y su aplicación para resolver problemas ficticios o reales en distintos contextos.

- En el caso de que se descubra a un alumno/a cuyas tareas o trabajos no son propios, sino copiados directamente de Internet o de algún compañero, dicha tarea o trabajo obtendrá una nota de 1.
- En la entrega de las tareas, los miembros de este Departamento será flexible, de unos 3-4 días. Más allá de esos días, la tarea o trabajo constará como no entregada, y su nota será de 1.

Bajo esta situación de emergencia sanitaria, el factor emocional es prioritario. Desconocemos muchas situaciones en los hogares de nuestros alumnos, y añadido a que cada alumno necesita unos tiempos de aprendizaje y desarrollo, nos invita a ser mucho más pacientes, si cabe, con los alumnos.

Entendemos que debemos ser flexibles y comprensivos con los alumnos; pero estableciendo ciertos límites. Puesto que como docentes debemos inculcarles compromiso y trabajo; ya que aunque muy adversa sea la situación, con el esfuerzo y la constancia se consigue salir adelante.

En cuanto, a los alumnos con necesidades de apoyo educativo: ACNEES o ACNEAES, con ellos, además de haber trabajado con ellos contenidos de la tercera evaluación, también se volverán a trabajar los contenidos básicos que se ya estudiaron durante la primera y segunda evaluación, y que se encuentran recogidos en sus ACIs.

6. Criterios de calificación de la evaluación ordinaria y pendientes.

Para la obtención de la calificación de la evaluación ordinaria se seguirá la siguiente norma:

En todos los cursos, la nota final (evaluación ordinaria) será la mayor de estas dos:

- Media aritmética de las tres evaluaciones.
- Media aritmética de la 1ª y de la 2ª evaluación.

En el caso de que el alumno no supere la materia, tendrá otra oportunidad de superarla en la evaluación extraordinaria. Para ellos, se entregará un Plan de Trabajo Individualizado con las indicaciones al respecto.

Aun así, creemos que es muy importante consensuar apreciaciones y opiniones de los componentes de la Junta de Evaluación, ya que la situación que pueda estar viviendo el alumnado no sea el mejor; y en otras ocasiones el rendimiento, compromiso y esfuerzo de los alumnos no es equitativo en todas las materias. Toda esta casuística

debemos tenerla en cuenta a la hora de evaluar a cada alumno bajo no solo una perspectiva académica, sino también emocional.

En el caso de los **alumnos pendientes** de alguna de las materias y cursos que imparte este departamento, su evaluación se realizará mediante un cuadernillo de actividades de la tercera evaluación, para darles la oportunidad de continuación, siempre teniendo en cuenta el trabajo realizado en las dos evaluaciones anteriores. Además, para facilitarles el recuperar las anteriores evaluaciones trimestrales de la materia pendiente, se les hará entrega del cuadernillo completo para que lo realicen en su totalidad. Así mismo la entrega, y la correcta realización de los cuadernillos de actividades podrá suponer que el alumno supere la materia. La fecha de entrega de dichos cuadernillos la establecerá el profesor responsable.

7. Procedimientos de evaluación y criterios de calificación de la evaluación extraordinaria.

Aquellos alumnos que no hayan superado la evaluación ordinaria, tendrán otra oportunidad de superar la materia en la convocatoria extraordinaria. En ella se trabajarán los estándares de aprendizaje básicos no superados en la evaluación ordinaria mediante cuadernillos de actividades y tareas variadas, que deberán entregar en forma y tiempo según las indicaciones del profesor responsable de la materia.

En cada cuadernillo de actividades de repaso y refuerzo se trabajarán los estándares básicos suspensos de cada alumno en cada evaluación, y se obtendrá un nivel de logro para cada uno, tal y como se recoge en la Programación del Departamento.

La calificación individual de cada alumno en la evaluación extraordinaria se obtendrá sumando los niveles de logro de los estándares básicos evaluados a los restantes estándares de aprendizaje básicos, intermedios y avanzados, que el alumno ya poseía superados de forma ordinaria; siguiendo la ponderación referida tal como se indica en cada una de las Programaciones Didácticas de las diferentes materias y cursos, incluidas en la Programación del Departamento.

Si tras la evaluación extraordinaria el alumno no superase la materia, la calificación final será de insuficiente; y quedaría pendiente para el próximo curso en el caso de promocionar.

Martes, 19 de mayo de 2020