

SINTESIS DEL APARTADO DE LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN – IES SAN JUAN DEL CASTLLO			
MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO		CURSO: 2019-2020	
UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES A EVALUAR	PESO EN % EN LA EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS A UTILIZAR *
<b>TODAS LAS EVALUACIONES</b>			
<b>TODAS UD BLOQUE 1</b>	1.1 Usa adecuadamente el vocabulario científico y se expresa de forma correcta, tanto oralmente como por escrito.	B	PO.TRB. PC.
	1.2. Está atento a las explicaciones del profesor	B	PC
	1.3. Acepta las correcciones del profesor e intenta mejorar.	B	PC
	1.4. Trae el material necesario para la clase	B	PC
	1.5. Participa de forma activa en la clase.	B	PC
	1.6. Sigue la secuencia de actividades. Cumple con los deberes asignados en clase y en el aula.	B	PC
	1.7. Entrega el cuaderno en cada prueba objetiva para su revisión periódica	B	PC
	2.1 Busca, selecciona e interpreta información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	I	TRB. PC.
	2.2 Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	A	TRB. PC.
	2.3 Utiliza información de carácter científico para argumentar y formarse una opinión propia.	I	TRB. PC.
	3,1 Respeta las normas de seguridad en el laboratorio y cuida de los instrumentos y el material empleado.	B	TRB. PC
	3.2 Planifica y desarrolla con autonomía un trabajo experimental, utilizando material e instrumental adecuado, argumentando el proceso seguido e interpretando los resultados.	A	TRB, PC.
	<b>TODAS UD BLOQUE 5</b>	1.1 Integra y aplica destrezas propias de la ciencia en la realización de pequeños trabajos de investigación.	I
2.1 Elabora hipótesis y las contrasta a través de la experimentación, la observación o la argumentación.		A	PC,TRB
3.1 Selecciona y utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC para la elaboración y presentación de sus investigaciones.		I	PC,TRB

	4.1 Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	B	PC,TRB
	5.1 Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y o plantas, los ecosistemas de su entorno para su presentación y defensa en el aula.	A	PC,TRB
	5.2 Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	B	PC,TRB
<b>1ª EVALUACIÓN</b>			
<b>UD 1 BLOQUE 2</b>	1.1 Enuncia las ideas principales sobre el origen del Universo	B	PO
	2.1 Indica los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales	B	PO
	2.2 Expone las concepciones más importantes que se han tenido del Sistema Solar a lo largo de la historia.	B	PO
	3.1 Clasifica los planetas según su posición en el Sistema Solar relacionándola con sus características.	B	PO
	3.2 Analiza la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	B	PO
	4.1 Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	B	PO
	5.1 Relaciona la existencia del día y la noche y las estaciones con los movimientos de la Tierra, y argumenta su influencia sobre la vida.	B	PO
	5.2 Interpreta correctamente en gráficos y esquemas fenómenos como las fases lunares, las mareas y los eclipses, relacionándolos con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.	I	PO
	15.1. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.	I	PO
<b>UD 2 BLOQUE 3</b>	1.1 Determina las características que diferencian los seres vivos de la materia inerte y reconoce que los seres vivos están constituidos por células.	B	PO
	2.1 Establece las analogías y diferencias básicas entre célula procariota y eucariota y entre célula animal y vegetal.	B	PO
	4.1 Justifica la necesidad de clasificar los seres vivos.	I	PC
	4.2 Identifica criterios discriminatorios y objetivos para clasificar los seres vivos.	I	PO
	5.1 Diferencia el Sistema Natural de los demás sistemas de clasificación.	I	PO
	5.2 Explica el concepto de especie y aplica la nomenclatura binomial.	B	PO
	5.3 Relaciona animales y plantas comunes con su grupo taxonómico aplicando criterios de	I	PO

	clasificación.		
	6.1 Caracteriza los Reinos y clasifica organismos comunes justificándolo.	I	PO
	6.2 Explica la importancia ecológica de los Reinos.	A	PC
	7.1 Clasifica los organismos comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.	I	PO,PC
<b>UD 3 BLOQUE 3</b>	8.3. Describe las características de los grupos de vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos.	B	PO
	8.4. Asigna ejemplares comunes de vertebrados a la clase a la que pertenecen.	I	PO
	10.3. Pone ejemplos de determinadas adaptaciones de animales vertebrados y las justifica.	I	PO, TRB
	11.3. Identifica especies de animales vertebrados en peligro de extinción o endémicas.	I	PO
<b>UD 4 BLOQUE 3</b>	8.1. Describe las características de los principales grupos de invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos.	B	PE
	8.2. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.	I	PE
	10.2. Pone ejemplos de determinadas adaptaciones de animales invertebrados y las justifica.	I	PO
	11.2. Identifica especies de animales invertebrados en peligro de extinción o endémicas.	I	PO
<b>2ª EVALUACIÓN</b>			
<b>UD 5 BLOQUE 3</b>	3.1 Explica y diferencia las funciones vitales.	B	PO
	3.2 Contrasta la nutrición autótrofa y la heterótrofa deduciendo la relación que hay entre ellas.	B	PO
	3.3 Distingue entre reproducción sexual y asexual	B	PO
<b>UD 6 BLOQUE 3</b>	9.1. Describe las principales características morfológicas y funcionales de Musgos, Helechos, Gimnospermas y Angiospermas.	B	PO
	9.2. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de los seres vivos.	I	PO
	10.1. Pone ejemplos de determinadas adaptaciones de plantas y las justifica.	I	PO
	11.1. Identifica especies de plantas en peligro de extinción o endémicas.	I	PO
<b>UD 7 BLOQUE 3</b>	6.3. Describe las principales características de los Monera, Hongos y Protoctistas.	B	PO
	6.4. Importancia de las bacterias, hongos y protoctistas en la biosfera	B	PO, PC
<b>UD8 BLOQUE 2</b>	6.1 Describe las capas de la Tierra e indica sus materiales (atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera).	B	PO

	6.2 Describe las características de la corteza, el manto y el núcleo relacionándolos con su ubicación.	B	PO
	7.1 Diferencia minerales y rocas según sus propiedades características.	I	PO
	7.2 Describe las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas.	B	PO
	7,3 Razona la importancia del uso responsable y gestión sostenible de los recursos minerales.	I	PC, TRB
<b>UD 9 BLOQUE 2</b>	8.1. Describe la estructura y composición de la atmósfera.	B	PO
	8.2. Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.	B	PO
	8.3. Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.	B	PO
	9.1. Relaciona la contaminación atmosférica con el deterioro del medio ambiente y propone acciones y hábitos que contribuyan a su solución.	I	PO
	9.2. Identifica las actividades humanas que aumentan el efecto invernadero y destruyen la capa de ozono.	B	PO
	10.1. Relaciona situaciones en los que la actividad humana interfiere con la acción protectora de la atmósfera.	I	PO
<b>3ª EVALUACIÓN</b>			
<b>UD 10 BLOQUE 2</b>	11.1. Explica las propiedades del agua y las relaciona con el mantenimiento de la vida en la Tierra.	I	PO
	12.1. Analiza la distribución del agua en la Tierra.	B	PO
	12.2. Describe el ciclo del agua y lo relaciona con los cambios de estado.	B	PO
	13.1. Describe los usos del agua y justifica su gestión sostenible, enumerando medidas concretas individuales y colectivas.	B	PO
	13.2. Relaciona problemas de contaminación del agua con las actividades humanas y hace propuestas de mejora.	B	PO
	14.1. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.	I	PO
<b>UD 11</b>	1.1 Relaciona el clima y la litología con los distintos tipos de relieve.	I	PO

<b>BLOQUE 4</b>	2.1 Enumera los agentes geológicos externos.	B	PO
	2.2 Describe y diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.	B	PO
	2.3 Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad.	I	PO
	3.1 Analiza los procesos de erosión, transporte y sedimentación de las aguas superficiales y los relaciona con las formas más características.	B	PO
	4.1 Explica la dinámica de las aguas subterráneas y analiza su importancia y los riesgos de su sobreexplotación.	B	PO
	5.1 Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica y justifica algunas formas resultantes características.	B	PO
	6.1 Asocia la acción del viento con los ambientes donde actúa e identifica justificadamente las formas de erosión y los depósitos más característicos.	B	PO
	7.1 Analiza la dinámica glacial e identifica y razona las formas de erosión y depósito resultantes.	B	PO
	8.1 Identifica la intervención de los seres vivos en los procesos de meteorización, erosión y sedimentación.	B	PO
	8.2 Analiza la importancia de algunas actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre	I	PO
	9.1 Indaga el paisaje de su entorno e identifica los factores que han condicionado su modelado.	A	TRB
<b>UD 12 BLOQUE 4</b>	10.1 Identifica las manifestaciones de la energía interna de la Tierra y diferencia entre los procesos geológicos externos e internos, discriminando sus efectos en la superficie terrestre.	B	PO
	11.1 Describe cómo se originan los seismos y los efectos que generan.	I	PO
	11.2 Describe cómo se origina la actividad volcánica y relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.	I	TRB
	12.1 Justifica la distribución planetaria de volcanes y terremotos.	I	TRB
	13.1 Analiza los riesgos sísmico y volcánico y justifica las medidas de predicción y prevención que se deben adoptar.	I	TRB
	13.2 Describe los riesgos sísmico y volcánico que existen en su región y, en su caso, las medidas de prevención.	I	TRB

**\*DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

- **PO:** pruebas objetivas: preguntas de desarrollo, definiciones, distintos tipos de test, que versarán sobre los estándares recogidos en cada unidad.
- **PC:** preguntas de clase orales o escritas; resolución de problemas; interpretación de gráficas, realización de dibujos o esquemas, prácticas de laboratorio, etc. Para su calificación se utilizarán tanto los estándares del tema en cuestión como los de los bloques 1 y 5 si procede.
- **TRB:** Trabajos de observación y descripción, de proyectos de investigación, etc., individuales o por grupos. Para su evaluación se utilizarán los estándares de los bloques 1 y 5.

*CRITERIOS DE CALIFICACIÓN y OTROS ASPECTOS GENERALES*

**Calificación de cada evaluación:**

Los estándares de aprendizaje evaluables por tanto, se clasificarán según la siguiente estructura:

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>PONDERACIÓN</b>
<b>BÁSICOS (B)</b>	Son aquellos imprescindibles para superar un curso y que marcan la suficiencia en la materia.
<b>INTERMEDIOS (I)</b>	Son aquellos que presentan una complejidad superior a los básicos y que marcan un nivel intermedio de consecución de los criterios de evaluación.
<b>AVANZADOS (A)</b>	Marcarán el nivel más alto de consecución de los criterios de evaluación debido a su complejidad.

En nuestra programación hemos optado por asignar el 55% a los básicos, el 35% a los intermedios y el 10% a los avanzados.

Cada uno de estos grupos de estándares participa en la calificación final según la siguiente proporción, teniendo en cuenta que los estándares que pertenecen a un mismo bloque tendrán la misma relevancia en la evaluación a menos que se especifique un peso distinto:

- **Estándares básicos: 55%** (Calificación curricular hasta 5,5 puntos) (peso básicos).
- **Estándares intermedios: 35%** (Calificación curricular hasta 3,5 puntos) (peso intermedios).
- **Estándares avanzados: 10%** (Calificación curricular hasta 1 puntos) (peso avanzados).

**CALIFICACIÓN TOTAL= Calificación E. Básicos (55%) + Calificación E. Intermedios (35%) + Calificación E. Avanzados (10%)**

**POR LO TANTO LA CALIFICACIÓN CURRICULAR TOTAL SERÁ LA SUMA DE LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS EN CADA BLOQUE (básicos, intermedios, avanzados).**

**Recuperación de cada evaluación:**

A cada alumno se le informará de los estándares no conseguidos o en proceso de consecución y de las tareas que necesita realizar para conseguirlos a través de **Plan de Trabajo Individualizado**. **El alumno solo tendrá que recuperar los estándares de aprendizaje considerados como básicos.**

**Nota media final:** Será la nota obtenida de la suma de todos los estándares vistos a lo largo del curso.

**Recuperación extraordinaria (Junio):**

Se entregará al alumno un PLAN DE TRABAJO INDIVIDUALIZADO con los estándares básicos que no ha superado y en él se determinarán los trabajos y pruebas a realizar para superar la asignatura.

**SINTESIS DEL APARTADO DE LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN – IES SAN JUAN DEL CASTLLO**

**MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO**

**CURSO: 2019-2020**

UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES A EVALUAR	INSTRUMENTOS A UTILIZAR *	PONDERACIÓN
<b>TODAS LAS EVALUACIONES</b>			
<b>TODAS UD BLOQUE 1</b>	1.1 Usa adecuadamente el vocabulario científico y se expresa de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	PO, PC, TRAB	B
	1.2. Está atento a las explicaciones del profesor	PC	B
	1.3. Acepta las correcciones del profesor e intenta mejorar.	PC	B
	1.4. Trae el material necesario para la clase	PC	B
	1.5. Participa de forma activa en la clase.	PC	B
	1.6. Sigue la secuencia de actividades. Cumple con los deberes asignados en clase y en el aula.	PC	B
	1.7. Entrega el cuaderno en cada prueba objetiva para su revisión periódica	PC	B
	2.1 Busca, selecciona e interpreta información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	TRB, PC	I
	2.2 Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	TRB, PC	I
	2.3 Utiliza información de carácter científico para argumentar y formarse una opinión propia.	TRB, PC	I
	3.1 Respetar las normas de seguridad en el laboratorio y cuidar los instrumentos y el material empleado.	TRB, PC	B
	3.2 Planifica y desarrolla con autonomía un trabajo experimental, utilizando material e instrumental adecuado, argumentando el proceso seguido e interpretando los resultados.	TRB, PC	I

<b>TODAS UD BLOQUE 5</b>	1.1 Integra y aplica las destrezas propias de la ciencia en la realización de pequeños trabajos de investigación.	TRB	I
	2.1 Elabora hipótesis y las contrasta a través de la experimentación, la observación o la argumentación.	TRB	I
	3.1 Selecciona y utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	TRB	I
	4.1 Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	TRB	B
	5.1 Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humanas para su presentación y defensa en el aula.	TRB	A
	5.2 Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	TRB	B
<b>1ª EVALUACIÓN</b>			
<b>UD 1 BLOQUE 2</b>	1.1 Describe los diferentes niveles de organización en el ser humano y explica la relación entre ellos.	PO	B
	1.2 Describe la célula animal, reconociendo las principales estructuras celulares y sus funciones.	PO	B
	1.3 Relaciona las diferentes morfologías de las células humanas con su función.	PO	I
	2.1 Distingue los principales tejidos que conforman el cuerpo humano y los asocia con su función.	PO	B
<b>UD 2 BLOQUE 2</b>	8.1 Establece la diferencia entre alimentación y nutrición.	PO	B
	8.2 Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo.	PO	I
	9.1 Interpreta la información de tablas nutricionales de los alimentos y las utiliza para reconocer y/o elaborar dietas equilibradas adecuadas a la edad, sexo, actividad, etc.	PO	I
	10.1 Describe los principales trastornos de conducta alimenticia y argumenta la influencia de la sociedad sobre ellos.	PO	B

<b>UD 3 BLOQUE 2</b>	11.1 Identificar los componentes de los aparatos digestivo y respiratorio.	PO	B
	12.1 Explica los procesos de ingestión, digestión absorción y egestión.	PO	B
	12.3 Detalla la ventilación pulmonar y analiza el intercambio gaseoso, relacionándolo con la respiración celular.	PO	B
	13.1 Analiza la contribución de cada aparato o sistema al proceso global de la nutrición y la relaciona con la actividad celular.	PO	I
	14.1 Explica las enfermedades más frecuentes relacionadas con el aparato digestivo y respiratorio así como los hábitos saludables relacionados con ambos aparatos.	PO	I
<b>2ª EVALUACIÓN</b>			
<b>UD 4 BLOQUE 2</b>	11.2 Identificar los componentes de los aparatos circulatorio y excretor	PO	B
	14.2 Explica las enfermedades más frecuentes relacionadas con el aparato circulatorio y excretor así como los hábitos saludables relacionados con ambos aparatos.	PO	I
	12.2 Describe las funciones del aparato circulatorio y analiza la circulación sanguínea.	PO	B
	12.4 Explica la excreción relacionándola con la actividad celular y describe el proceso de la formación de la orina.	PO	B
	13.1 Analiza la contribución de cada aparato o sistema al proceso global de la nutrición y la relaciona con la actividad celular.	PO	I
<b>UD 5 BLOQUE 2</b>	15.1 Identifica los elementos básicos de la coordinación: receptores, vías de transmisión, elementos coordinadores y efectores.	PO	B
	15.2 Explica y compara el modo de acción de los sistemas nervioso y endocrino en la coordinación humana.	PO	B
	15.3 Reconoce las partes de la neurona y explica la sinapsis.	PO	B
	16.1 Identifica los principales componentes del sistema nervioso describiendo sus funciones específicas.	PO	B

	16.2 Compara el funcionamiento de los sistemas nervioso autónomo y somático.	PO	B
	16.3 Compara los actos reflejo y voluntario e identifica las vías sensitivas y motoras.	PO, PC	B
	19.1 Describe algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia la integración neuro-endocrina.	PO	I
	20.1 Clasifica los tipos de receptores sensoriales y explica el funcionamiento de los órganos de los sentidos.	PO	B
	21.1 Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso y de los órganos de los sentidos y las relaciona con sus causas, factores de riesgo y prevención.	PO	B
	22.1 Describe las alteraciones producidas por el consumo de drogas.	PO, PC	B
	22.2 Propone medidas de prevención y control frente al consumo de sustancias adictivas.	PO, PC	B
	23.1 Identifica las conductas de riesgo relacionadas con las drogas y reconoce las consecuencias sociales de su entorno.	PO, PC	B
<b>UD 6 BLOQUE 2</b>	17.1 Enumera y localiza las glándulas endocrinas asociándolas con las hormonas segregadas y su función.	PO	B
	18.1. Relaciona algunas alteraciones hormonales con diferentes patologías.	PO, PC	I
	24.1 Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.	PO	B
	24.2 Analiza las relaciones funcionales entre huesos y músculos e identifica otras funciones.	PO	B
	24.3 Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen.	PO	B
<b>3ª EVALUACIÓN</b>			
<b>UD 7 BLOQUE 2</b>	25.1 Diferencia entre sexualidad y reproducción y analiza los acontecimientos asociados a la respuesta sexual humana.	PO	B
	25.2 Razona los cambios físicos y psíquicos producidos en la pubertad y argumenta la importancia de la higiene sexual.	PO	B

	26.1 Identifica los órganos del aparato reproductor masculino y femenino especificando su función.	PO	B
	27.1 Describe las etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y que hormonas participan en su regulación.	PO	I
	27.2 Explica los principales acontecimientos de la fecundación, el embarazo y el parto.	PO	B
	28.1 Clasifica y compara los distintos métodos de anticoncepción humana.	PO, PC	B
	28.2 Describe las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.	PO	B
	29.1 Identifica las técnicas básicas de reproducción asistida	PO	B
	29.2 Argumenta la importancia social de los avances en técnicas de reproducción asistida.	PC	B
	30.1 Debate y defiende responsablemente su sexualidad y respeta a las personas que le rodean.	PC	B
<b>UD 8 BLOQUE 2</b>	3.1 Analiza el concepto de salud a partir de los factores que influyen en ella.	PO	B
	4.1 Clasifica las enfermedades infecciosas y no infecciosas, describiendo las causas de los principales tipos.	PO	I
	4.2 Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud y propone ideas para promover hábitos de vida saludables a nivel individual y colectivo.	PO	I
	5.1 Reconoce las enfermedades infecciosas más frecuentes relacionándolas con sus causas.	PO	I
	5.2 Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas y sus tratamientos.	PO	B
	5.3 Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas.	PO, PC	B
	6.1 Explica el funcionamiento básico del sistema inmune.	PO	I
	6.2 Justifica el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades infecciosas.	PO	B
	6.3 Argumenta la importancia de la investigación biomédica en el tratamiento de las enfermedades infecciosas.	PC	B
	7.1 Aporta argumentos sobre la importancia que tiene para la sociedad la donación de células,	PC	B

	sangre y órganos.		
<b>UD 9 BLOQUE 3</b>	1.1 Define ecosistema e identifica sus componentes.	PO	B
	1.2 Analiza y representa cadenas y redes tróficas.	PO	B
	2.1 Enumera y analiza los principales factores abióticos de los medios acuático y terrestre.	PO	B
	2.2 Identifica y explica las relaciones intra e interespecíficas y analiza su importancia en la regulación de los ecosistemas.	PO	B
	3.1 Describe las características de algunos ecosistemas acuáticos y terrestres.	PO	I
	4.1 Enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas y comenta sus efectos.	PC, TRB	I
	4.2 Argumenta estrategias para restablecer el equilibrio de los ecosistemas.	PC,TRB	I
	5.1 Propone y justifica medidas para la conservación del medio ambiente.	PC,TRB	I
	6.1 Identifica el suelo como ecosistema y analiza sus componentes.	PO	B
	6.2 Explica la importancia del suelo los riesgos que comporta su sobreexplotación.	PO	I
<b>*DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>PO:</b> pruebas objetivas: preguntas de desarrollo, definiciones, distintos tipos de test, que versarán sobre los estándares recogidos en cada unidad.</li> <li>▪ <b>PC:</b> preguntas de clase orales o escritas; resolución de problemas; interpretación de gráficas, realización de dibujos o esquemas, prácticas de laboratorio, etc. Para su calificación se utilizarán tanto los estándares del tema en cuestión como los de los bloques 1 y 5 si procede.</li> <li>▪ <b>TRB:</b> Trabajos de observación y descripción, de proyectos de investigación, etc., individuales o por grupos. Para su evaluación se utilizarán los estándares de los bloques 1 y 5.</li> </ul>			
<i>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN y OTROS ASPECTOS GENERALES</i>			

**Calificación de cada evaluación:**

Los estándares de aprendizaje evaluables por tanto, se clasificarán según la siguiente estructura:

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>PONDERACIÓN</b>
<b>BÁSICOS (B)</b>	Son aquellos imprescindibles para superar un curso y que marcan la suficiencia en la materia.
<b>INTERMEDIOS (I)</b>	Son aquellos que presentan una complejidad superior a los básicos y que marcan un nivel intermedio de consecución de los criterios de evaluación.
<b>AVANZADOS (A)</b>	Marcarán el nivel más alto de consecución de los criterios de evaluación debido a su complejidad.

En nuestra programación hemos optado por asignar el 55% a los básicos, el 35% a los intermedios y el 10% a los avanzados.

Cada uno de estos grupos de estándares participa en la calificación final según la siguiente proporción, teniendo en cuenta que los estándares que pertenecen a un mismo bloque tendrán la misma relevancia en la evaluación a menos que se especifique un peso distinto:

- **Estándares básicos: 55%** (Calificación curricular hasta 5,5 puntos) (peso básicos).
- **Estándares intermedios: 35%** (Calificación curricular hasta 3,5 puntos) (peso intermedios).
- **Estándares avanzados: 10%** (Calificación curricular hasta 1 puntos) (peso avanzados).

**CALIFICACIÓN TOTAL= Calificación E. Básicos (55%) + Calificación E. Intermedios (35%) + Calificación E. Avanzados (10%)**

**POR LO TANTO LA CALIFICACIÓN CURRICULAR TOTAL SERÁ LA SUMA DE LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS EN CADA BLOQUE (básicos, intermedios, avanzados).**

**Recuperación de cada evaluación:**

A cada alumno se le informará de los estándares no conseguidos o en proceso de consecución y de las tareas que necesita realizar para conseguirlos a través de **Plan de Trabajo Individualizado.. El alumno solo tendrá que recuperar los estándares de aprendizaje considerados como básicos.**

**Nota media final:** Será la nota obtenida de la suma de todos los estándares vistos a lo largo del curso.

**Recuperación extraordinaria (junio):**

Se entregará al alumno un PLAN DE TRABAJO INDIVIDUALIZADO con los estándares básicos que no ha superado y en él se determinarán los trabajos y

pruebas a realizar para superar la asignatura.

**Pendientes:**

Durante este curso los alumnos con la Biología y Geología pendientes del curso anterior la recuperarán haciendo una prueba escrita referente a los estándares de aprendizaje básicos. Se entregará un cuaderno de actividades que deben presentar obligatoriamente para superar la materia.

<b>SINTESIS DEL APARTADO DE LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN – IES SAN JUAN DEL CASTLLO</b>			
<b>MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º ESO</b>		<b>CURSO: 2019-2020</b>	
<b>UNIDADES DIDÁCTICAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES A EVALUAR</b>	<b>INSTRUMENTOS A UTILIZAR *</b>	<b>PESO EN % EN LA EVALUACIÓN</b>
<b>TODAS LAS EVALUACIONES</b>			
<b>TODAS UD BLOQUE 4</b>	1.1. Integra y aplica las destrezas propias de la ciencia en la realización de pequeños trabajos de investigación.	<b>PO, PC,TRB</b>	<b>A</b>
	1.2. Está atento a las explicaciones del profesor	<b>PC</b>	<b>B</b>
	1.3. Acepta las correcciones del profesor e intenta mejorar.	<b>PC</b>	<b>B</b>
	1.4. Trae el material necesario para la clase	<b>PC</b>	<b>B</b>
	1.5. Participa de forma activa en la clase.	<b>PC</b>	<b>B</b>
	1.6. Sigue la secuencia de actividades. Cumple con los deberes asignados en clase y en el aula.	<b>PC</b>	<b>B</b>
	2.1. Elabora hipótesis y las contrasta a través de la experimentación, la observación o la argumentación.	<b>TRB</b>	<b>I</b>
	3.1. Selecciona y utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	<b>TRB</b>	<b>I</b>
	4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	<b>TRB</b>	<b>B</b>
	5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humanas para su presentación y defensa en el aula.	<b>TRB</b>	<b>I</b>

	5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	TRB	I
<b>1ª EVALUACIÓN</b>			
<b>UD 1 BLOQUE 3</b>	1.1 Define ecosistema y analiza los componentes que lo integran ilustrando las relaciones entre ellos.	PO, PC	B
	1.2. Diferencia los factores que condicionan el desarrollo de los seres vivos en un ambiente determinado.	PO, PC	I
	2.1. Identifica las principales adaptaciones de los seres vivos a los medios acuático y terrestre.	PO, PC	B
	2.2. Establece relaciones entre algunas adaptaciones y los factores ambientales mediante la utilización de ejemplos.	PO, PC, TRB	I
	3.1. Reconoce los factores limitantes en diferentes ecosistemas.	PO, PC	B
	3.2. Interpreta gráficas sobre intervalos de tolerancia de distintas especies.	PO, PC	I
	4.1. Diferencia los conceptos de hábitat y nicho ecológico sobre ejemplos concretos.	PO, PC	B
	5.1. Distingue entre cadena y red trófica e identifica los niveles tróficos que las integran.	PO, PC	B
	5.2. Describe la transferencia de materia en el ecosistema justificando su naturaleza cíclica.	PO, PC	B
	5.3 Describe la transferencia de energía en el ecosistema explicando las pérdidas energéticas producidas en cada nivel trófico.	PO, PC	B
	6.1. Justifica el tipo de relación intra o inter-específica en ejemplos concretos.	PO, PC	B

	6.2. Explica la función reguladora en el ecosistema de la competencia intra-específica y la relación presa-depredador.	PO, PC	I
	7.1. Explica el concepto de sucesión ecológica poniendo ejemplos.	PO, PC	B
<b>UD 2 BLOQUE 3</b>	7.2. Describe situaciones en las que la intervención humana produce la regresión del ecosistema.	PO, PC, TRB	B
	8.1. Argumenta sobre las actuaciones humanas que tienen una influencia negativa sobre los ecosistemas: contaminación, desertización, agotamiento de recursos.	PO, PC, TRB	I
	8.2. Defiende posibles actuaciones individuales o colectivas para la conservación del medio ambiente, justificándolas.	PO, PC, TRB	I
	9.1. Justifica la importancia de las energías renovables para el desarrollo sostenible.	PO, PC, TRB	I
	10.1. Describe los procesos de tratamiento de residuos razonando la necesidad de la recogida selectiva de los mismos.	PO, PC, TRB	I
	10.2. Argumenta los pros y los contras del reciclaje y de la reutilización de recursos materiales.	PO, PC, TRB	I
	<b>UD 3 BLOQUE 3</b>	1.1 Compara la célula procariota y eucariota, la animal y la vegetal, reconociendo la función de los orgánulos celulares y relaciona la morfología celular con su función.	PO, PC
1.2 Reconoce al microscopio o en fotografías diferentes tipos de células o sus partes.		PO, PC	I
2.1 Distingue los diferentes componentes del núcleo y su función según las distintas etapas del ciclo celular.		PO, PC	B
2.2 Reconoce las partes de un cromosoma y construye un cariotipo.		PO, PC	I
3.1. Reconoce las fases de la mitosis y la meiosis, diferenciando ambos procesos.		PO, PC	I

	3.2. Distingue el significado biológico de la mitosis y la meiosis.	PO, PC	B
<b>2ª EVALUACIÓN</b>			
<b>UD 4 BLOQUE 3</b>	6.1. Define gen y analiza su significado.	PO, PC	B
	8.1. Reconoce los principios básicos de la Genética mendeliana, resolviendo problemas prácticos de cruzamientos con uno o dos caracteres.	PO, PC	B
	9.1. Resuelve problemas prácticos sobre la herencia del sexo y la herencia ligada al sexo.	PO, PC	B
	10.1. Identifica las enfermedades hereditarias más frecuentes, su prevención y su alcance social.	PO, PC, TRB	I
<b>UD 5 BLOQUE 3</b>	4.1. Diferencia los distintos ácidos nucleicos según su composición, estructura y función.	PO, PC	B
	5.1. Describe el mecanismo de replicación relacionándolo con la estructura del ADN y con la necesidad de conservar la información genética.	PO, PC	I
	6.2. Distingue la transcripción y la traducción y las relaciona con la expresión de la información de un gen.	PO, PC	I
	6.3. Utiliza el código genético.	PO, PC	B
	7.1. Explica en qué consiste las mutaciones y sus tipos.	PO, PC	B
	7.2. Argumenta la relación entre las mutaciones y la evolución.	PO, PC, TRB	I
	11.1 Diferencia técnicas de trabajo en ingeniería genética: ADN recombinante y PCR.	PO, PC	I
	12.1. Indica algunas aplicaciones de la ingeniería genética en la agricultura, la ganadería, el medio ambiente y la salud.	PO, PC, TRB	I

	12.2. Expone y analiza críticamente las implicaciones de algunas aplicaciones de la ingeniería genética.	PO, PC, TRB	I
	13.1. Describe las técnicas de clonación animal, distinguiendo clonación terapéutica y reproductiva y analiza las implicaciones éticas y sociales.	PO, PC, TRB	I
<b>UD 6 BLOQUE 3</b>	14.1. Expone las principales pruebas de la evolución de las especies.	PO, PC, TRB	B
	14.2. Distingue entre lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.	PO, PC	B
	15.1. Establece la relación entre variabilidad genética, adaptación y selección natural.	PO, PC	B
	16.1. Interpreta árboles filogenéticos.	PO, PC	I
	17.1 Reconoce y describe las fases de la hominización.	PO, PC, TRB	I
<b>3ª EVALUACIÓN</b>			
<b>UD 7 BLOQUE 3</b>	1.1. Analiza y compara los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra.	PO, PC,	B
	1.2. Relaciona la estructura de la Tierra con su origen.	PO, PC, TRB	B
	2.1. Relaciona el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra con la isostasia y la tectónica de placas.	PO, PC,	I
	3.1. Describe las pruebas de la deriva continental.	PO, PC,	B
	3.2. Expresa algunas evidencias de la expansión del fondo oceánico.	PO, PC,	B
	4.1. Distingue los distintos tipos de placas en los que se divide la litosfera terrestre.	PO, PC,	B

	4.2. Explica razonadamente los movimientos relativos de las placas litosféricas.	PO, PC, TRB	B
<b>UD 8 BLOQUE 3</b>	5.1. Relaciona los tipos de límites de placas y sus movimientos con los distintos procesos geológicos.	PO, PC, TRB	B
	6.1. Explicar el origen de los arcos de islas, los orógenos térmicos y los orógenos de colisión.	PO, PC,	I
	7.1 Analiza el origen y evolución del relieve como resultado de la interacción entre los procesos geológicos internos y externos.	PO, PC,	B
	8.1. Identifica y describe hechos que muestran a la Tierra como un planeta cambiante, relacionándolos con los fenómenos que suceden en la actualidad.	PO, PC,	B
	9.1. Interpreta un mapa topográfico y hace perfiles topográficos.	PO, PC, TRB	I
<b>UD 9 BLOQUE 3</b>	9.2. Resuelve problemas simples de datación relativa, aplicando los principios de superposición de estratos, superposición de procesos y correlación.	PO, PC,	I
	10.1. Indica los principales acontecimientos geológicos, climáticos y biológicos que han tenido lugar a lo largo de la historia de la Tierra, relacionándolos con las divisiones del tiempo geológico.	PO, PC, TRB	I
	11.1. Relaciona los fósiles guía más característicos con su era geológica.	PO, PC, TRB	I
<b>*DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>PO:</b> pruebas objetivas: preguntas de desarrollo, definiciones, distintos tipos de test, que versarán sobre los estándares recogidos en cada unidad.</li> </ul>			

- **PC:** preguntas de clase orales o escritas; resolución de problemas; interpretación de gráficas, realización de dibujos o esquemas, prácticas de laboratorio, etc. Para su calificación se utilizarán tanto los estándares del tema en cuestión como los de los bloques 1 y 5 si procede.
- **TRB:** Trabajos de observación y descripción, de proyectos de investigación, etc., individuales o por grupos. Para su evaluación se utilizarán los estándares del bloque 4.

*CRITERIOS DE CALIFICACIÓN y OTROS ASPECTOS GENERALES*

**Calificación de cada evaluación:**

Los estándares de aprendizaje evaluables por tanto, se clasificarán según la siguiente estructura:

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
<b>BÁSICOS (B)</b>	Son aquellos imprescindibles para superar un curso y que marcan la suficiencia en la materia.
<b>INTERMEDIOS (I)</b>	Son aquellos que presentan una complejidad superior a los básicos y que marcan un nivel intermedio de consecución de los criterios de evaluación.
<b>AVANZADOS (A)</b>	Marcarán el nivel más alto de consecución de los criterios de evaluación debido a su complejidad.

En nuestra programación hemos optado por asignar el 55% a los básicos, el 35% a los intermedios y el 10% a los avanzados.

Cada uno de estos grupos de estándares participa en la calificación final según la siguiente proporción, teniendo en cuenta que los estándares que pertenecen a un mismo bloque tendrán la misma relevancia en la evaluación a menos que se especifique un peso distinto:

- **Estándares básicos: 55%** (Calificación curricular hasta 5,5 puntos) (peso básicos).
- **Estándares intermedios: 35%** (Calificación curricular hasta 3,5 puntos) (peso intermedios).

- **Estándares avanzados: 10%** (Calificación curricular hasta 1 puntos) (peso avanzados).

**CALIFICACIÓN TOTAL= Calificación E. Básicos (55%) + Calificación E. Intermedios (35%) + Calificación E. Avanzados (10%)**

**POR LO TANTO LA CALIFICACIÓN CURRICULAR TOTAL SERÁ LA SUMA DE LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS EN CADA BLOQUE (básicos, intermedios, avanzados).**

**Recuperación de cada evaluación:**

A cada alumno se le informará de los estándares no conseguidos o en proceso de consecución y de las tareas que necesita realizar para conseguirlos a través de **Plan de Trabajo Individualizado.. El alumno solo tendrá que recuperar los estándares de aprendizaje considerados como básicos.**

**Nota media final:** Será la nota obtenida de la suma de todos los estándares vistos a lo largo del curso.

**Recuperación extraordinaria:**

Se entregará al alumno un PLAN DE TRABAJO INDIVIDUALIZADO con los estándares básicos que no ha superado y en él se determinarán los trabajos y pruebas a realizar para superar la asignatura.

**Pendientes:**

Durante este curso los alumnos con la Biología y Geología pendientes del curso anterior la recuperarán haciendo una prueba escrita referente a los estándares de aprendizaje básicos. Se entregará un cuaderno de actividades que deben presentar obligatoriamente para superar la materia.

<b>SINTESIS DEL APARTADO DE LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN – IES SAN JUAN DEL CASTLLO</b>			
<b>MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º BACHILLERATO</b>		<b>CURSO: 2019-2020</b>	
<b>UNIDADES DIDÁCTICAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES A EVALUAR</b>	<b>PONDERACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS A UTILIZAR *</b>
<b>TODAS LAS EVALUACIONES</b>			
<b>TODAS LAS UD BLOQUE 10</b>	1.1 Integra y aplica las destrezas propias de la ciencia en la realización de pequeños trabajos de investigación.	I	PO, PC,TRB
	2.1. Elabora hipótesis y las contrasta a través de la experimentación, la observación o la argumentación.	I	TRB
	3.1. Selecciona y utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	I	TRB
	4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	B	TRB
	5.1. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	B	TRB
<b>1ª EVALUACIÓN</b>			
<b>UD 1 BLOQUE 1 Y 2</b>	1.1. Describe las características que definen a los seres vivos: funciones de nutrición, relación y reproducción.	B	PO
	1.2. Enumera y define los diferentes niveles de organización con las distintas estructuras orgánicas	B	PO
	2.1. Identifica y clasifica los distintos bioelementos y biomoléculas presentes en los seres vivos.	I	PO
	3.1. Distingue las características fisicoquímicas y propiedades de las moléculas básicas que configuran la estructura celular, destacando la uniformidad molecular de los seres vivos.	B	PO
	3.2 Distingue las características fisicoquímicas, propiedades y funciones de la biomoléculas.	B	PO

	4.1. Identifica cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.	I	PO
	5.1. Asocia biomoléculas con su función biológica de acuerdo con su estructura tridimensional.	A	PO
	1.1. Interpreta la célula como una unidad estructural, funcional y genética de los seres vivos.	B	PO
	1.2. Perfila células procariotas y eucariotas y nombra sus estructuras.	B	PO
	2.1. Representa esquemáticamente los orgánulos celulares, asociando cada orgánulo con su función o funciones.	I	PO
	2.2. Reconoce y nombra mediante microfotografías o preparaciones microscópicas células animales y vegetales.	A	PO
	3.1. Describe los acontecimientos fundamentales en cada una de las fases de la mitosis y meiosis	B	PO
	4.1 Justifica la importancia biológica de la mitosis y la meiosis.	B	PO
	5.1 Enumera las principales analogía y deferencias entre la mitosis y la meiosis.	I	PO
	6.1 Reconoce y explica la estructura de los virus, viroides y priones.	I	PO
	6.2 Justifica la investigación en formas acelulares, reconociendo la importancia económica y sanitaria del control de las infecciones causadas por estos organismos.	I	PO
<b>UD 2 BLOQUE 3</b>	1.1 Identifica los distintos niveles de organización celular y determina sus ventajas para los seres pluricelulares.	B	PO
	2.1. Relaciona tejidos animales y/o vegetales con sus células características, asociando a cada una de ellas la función que realiza.	B	PO
	3.1. Relaciona imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen.	A	PO
<b>UD 3 BLOQUE 4</b>	1.1. Conoce el concepto de biodiversidad y relaciona este concepto con la variedad y abundancia de especies.	B	PO
	1.2. Resuelve problemas de cálculo de índices de diversidad.	A	PO

	4.1 Identifica los grandes biomas e describe sus características.	B	PO
	4.2 Sitúa sobre el mapa los principales biomas terrestres.	B	PO
	4.3 Reconoce y explica la influencia de los distintos factores en la distribución de los diferentes biomas tanto terrestres como marinos.	B	PO
	7.1 Relaciona la elevada biodiversidad de la península Ibérica, Baleares y Canarias con su ubicación entre dos áreas biogeográficas diferentes.	I	PO
	7.2 Reconoce la importancia de España como mosaico de ecosistemas.	I	PO
	7.3 Enumera los principales ecosistemas y las especies más representativas de la península Ibérica, Baleares y Canarias.	A	PO
	8.1 Define el concepto de endemismo o especie endémica.	B	PO
	8.2 Identifica los principales endemismos de animales y plantas en España.	A	PO
	9.1 Argumenta las ventajas que se derivan de la conservación de la biodiversidad para el ser humano.	B	PO
	10.1 Enumera las principales causas de la pérdida de biodiversidad y de la extinción de especies.	B	TRB
	10.2 Analiza las actividades humanas que causan la pérdida de biodiversidad.	B	TRB
	11.1 Analiza las principales medidas contra la pérdida de biodiversidad.	I	TRB
	12.1 Explica los principales efectos derivados de la introducción de especies alóctonas en los ecosistemas, analizando sus causas.	I	TRB
	13.1 Elabora y lleva a cabo pequeños trabajos para el estudio de los ecosistemas cercanos a su localidad y la verificación de su biodiversidad.	A	TRB
<b>UD 4 BLOQUE 4</b>	2.1. Identifica los grandes grupos taxonómicos de los seres vivos.	B	PO
	2.2. Utiliza claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de diferentes especies de animales y plantas.	I	PO

	3.1. Enuncia las características de cada uno de los dominios y de los reinos en los que se clasifican los seres vivos.	B	PO
	5.1 Identifica el proceso de selección natural y la variabilidad individual como factores clave en el aumento de la biodiversidad.	B	PO
	6.1 Explica el proceso de especiación y razona los factores que lo favorecen (insularidad, barreras geográficas, etc.).	I	PO
<b>UD 5 BLOQUE 5</b>	1.1. Describe la absorción del agua y las sales minerales.	I	PO
	2.1. Explica la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.	B	PO
	3.1. Describe los procesos de transpiración, intercambio de gases.	B	PO
	4.1. Explicita la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte.	B	PO
	5.1. Detalla los principales hechos que ocurren durante cada una de las fases de la fotosíntesis asociando, a nivel de orgánulo, donde se producen.	B	PO
	5.2. Argumenta y precisa la importancia de la fotosíntesis como proceso de biosíntesis, imprescindible para el mantenimiento de la vida en la Tierra.	B	PO
	6.1. Reconoce algún ejemplo de excreción en vegetales.	B	PO
	6.2. Relaciona los tejidos secretores y las sustancias que producen.	I	PO
<b>UD 6 BLOQUE 5</b>	7.1. Describe y conoce ejemplos de tropismos y nastias.	B	PO
	8.1 Explica la regulación vegetal mediante hormonas, relacionando cada fitohormona con sus funciones.	I	PO
<b>2ª EVALUACIÓN</b>			
<b>UD 7 BLOQUE 5</b>	9.1 Describe los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.	I	PO
	10.1 Diferencia los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras	B	PO

	características.		
	10.2 Interpreta esquemas, dibujos, gráficas y ciclos biológicos de los diferentes grupos de plantas.	I	PO,PC
	11.1 Explica los procesos de polinización y de fecundación de las espermafitas y diferencia el origen y las partes de las semillas y del fruto.	I	PO
	12.1 Distingue los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.	B	PO
	13.1 Identifica los mecanismos de propagación de los frutos.	B	PO
	14.1 Relaciona las adaptaciones de los vegetales con el medio en el que desarrollan.	I	PO
	15.1. Realiza experiencias que demuestran la intervención de determinados factores en el funcionamiento de las plantas.	A	TRB
<b>UD 8 BLOQUE 6</b>	1.1. Argumenta las diferencias más significativas entre los conceptos de nutrición y alimentación.	B	PO
	1.2. Conoce las características de la nutrición heterótrofa, distinguiendo los tipos principales.	B	PO
	2.1. Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los invertebrados.	B	PO
	2.2. Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los vertebrados.	B	PO
	3.1 Relaciona cada órgano del aparato digestivo con los diferentes procesos de la digestión física y química.	B	PO
	3.2 Describe las funciones de absorción y egestión en el intestino.	B	PO
	4.1 Reconoce y explica la existencia de pigmentos respiratorios en los animales.	I	PO
	7.1 Diferencia respiración celular y respiración, explicando el significado biológico de la respiración celular.	I	PO
	8.1 Asocia los diferentes aparatos respiratorios a su funcionamiento con los grupos a los que pertenecen, reconociéndolos en representaciones esquemáticas.	B	PO

<b>UD 9 BLOQUE 6</b>	5.1 Relaciona los tipos de circulación con los animales que la presentan y explica sus ventajas e inconvenientes.	I	PO
	5.2 Asocia representaciones sencillas de los aparatos circulatorios con el tipo de circulación simple, doble, incompleta y completa.	I	PO
	6.1 Indica la composición de la linfa, identificando sus principales funciones.	B	PO
	9.1 Define y explica el proceso de la excreción.	B	PO
	10.1 Enumera los principales productos de excreción clasificando los grupos de animales según sus productos de excreción.	I	PO
	11.1 Describe los principales aparatos excretores de los animales reconociendo sus principales estructuras u órganos a partir de representaciones esquemáticas.	B	PO
	12.1 Localiza e identifica las distintas partes de una nefrona.	B	PO
	12.2 Explica el proceso de formación de la orina.	B	PO
	13.1 Identifica los mecanismos específicos de excreción en los vertebrados.	B	PO
	22.1 Define el concepto de homeostasis y explica los procesos para mantener los parámetros del medio interno estables.	B	PO
<b>UD 10 BLOQUE 6</b>	14.1 Compara la coordinación nerviosa y hormonal relacionando ambos sistemas.	B	PO
	15.1 Define estímulo, receptor, vía de transmisión y efector e indica sus tipos.	B	PO
	15.2. Identifica distintos tipos de receptores sensoriales y conoce su funcionamiento	B	PO
<b>UD 11 BLOQUE 6</b>	16.1 Explica la transmisión del impulso nervioso describiendo la sinapsis.	B	PO
	16.2 Explica la sinapsis neuromuscular.	I	PO
	17.1 Distingue los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados y vertebrados.	B	PO

	18.1 Describe el sistema nervioso central y periférico de los vertebrados diferenciando las funciones del sistema somático y del autónomo.	B	PO
	19.1. Describe los componentes y funcionamiento básico del sistema endocrino.	B	PO
	20.1 Enumera las glándulas endocrinas y las hormonas que producen los vertebrados explicando las funciones de cada hormona.	B	PO
	20.2 Describe el funcionamiento del sistema hormonal en vertebrados.	B	PO
	21.1 Relaciona cada glándula endocrina de invertebrados con las hormonas que segrega explicando su función de control.	I	PO
<b>UD 12 BLOQUE 6</b>	23.1 Describe los tipos de reproducción asexual y sexual.	B	PO
	24.1 Describe y compara el proceso de espermatogénesis y ovogénesis.	B	PO
	25.1 Diferencia los tipos de fecundación en animales y sus etapas.	B	PO
	26.1 Identifica las fases del desarrollo embrionario y los acontecimientos característicos de cada uno de ellas.	B	PO
	26.2 Relaciona los tipos de huevo con los procesos de segmentación y gastrulación.	B	PO
	27.1 Identifica las fases de los ciclos biológicos de los animales.	B	PO
	28.1 Identifica las adaptaciones más características de los animales a los diferentes medios en los que habitan.	A	TRB
	29.1 Diseña y describe experiencias de anatomía y fisiología animal	A	TRB
<b>3ª EVALUACIÓN</b>			
<b>UD 13 BLOQUE 7</b>	1.1 Caracteriza los métodos de estudio de la Tierra en base a los procedimientos que utiliza y a sus aportaciones y limitaciones.	B	PO
	2.1 Resume la estructura y composición del interior terrestre distinguiendo sus capas composicionales	B	PO

	y dinámicas así como las discontinuidades y zonas de transición entre ellas.		
	2.2 Ubica en imágenes y esquemas las diferentes capas de la Tierra identificando las discontinuidades que permiten diferenciarlas.	B	PO
	2.3 Analiza el modelo geoquímico y geodinámico de la Tierra contrastando lo que aporta cada uno de ellos al conocimiento de la estructura de la Tierra.	B	PO
	3.1 Enumera y describe los procesos que han dado lugar a la estructura actual del planeta.	B	PO
<b>UD 14 BLOQUE 7</b>	4.1 Explica los postulados de la Teoría de la Deriva Continental de Wegener y argumenta sus evidencias.	B	PO
	4.2 Explica los postulados de la Teoría de la Tectónica de Placas.	B	PO
	4.3 Compara ambas teorías y analiza los argumentos de las causas del movimiento de los continentes y de las placas respectivamente.	B	PO PC
	5.1 Identifica y describe los bordes de placas constructivos argumentando las evidencias de la expansión de los fondos oceánicos.	B	PO PC
	5.2 Identifica, describe y clasifica los bordes destructivos de las placas analizando los fenómenos asociados a ellos y explicando los orógenos a los que da lugar.	I	PO PC
	5.3 Reconoce los bordes de placa pasivos y explica los fenómenos asociados a ellos.	B	PO PC
	5.4 Reconoce y localiza sobre mapas o representaciones ejemplos actuales de las distintas etapas del ciclo de Wilson.	I	PO PC
	6.1 Explica los fenómenos intraplaca argumentando sus causas.	B	PO
	7.1 Distingue métodos desarrollados gracias a las nuevas tecnologías aplicados a la investigación geológica.	A	PO PC
<b>UD 15</b>	1.1 Analiza los factores que determinan la formación de un magma.	B	PO

<b>BLOQUE 7</b>	1.2 Describe los procesos de evolución de los magmas.	B	PO
	1.3 Clasifica los distintos tipos de magmas en base a su composición.	B	PO PC
	2.1 Explica la relación entre el magmatismo y la tectónica de placas reconociendo y describiendo las estructuras resultantes del emplazamiento de los magmas en profundidad y en superficie.	I	PO
	3.1 Relaciona los tipos de actividad volcánica con las características del magma diferenciando los distintos productos emitidos en una erupción volcánica.	I	PO PC
	4.1 Diferencia los distintos tipos de rocas magmáticas identificando con ayuda de claves las más frecuentes y relacionando su textura con su proceso de formación.	I	PO
	13.1 Analiza los riesgos sísmico y volcánico.	B	PO PC
<b>UD 16 BLOQUE 7</b>	5.1 Describe el proceso de metamorfismo analizando los factores que lo determinan.	B	PO
	5.2 Explica los tipos de metamorfismo relacionándolos con la tectónica de placas.	I	PO PC
	6.1 Describe y clasifica las rocas metamórficas relacionando su textura con el tipo de metamorfismo experimentado.	B	PO PC
	11.1 Distingue los elementos de un pliegue clasificándolos según diferentes criterios.	B	PO
	11.2 Reconoce y clasifica los distintos tipos de falla identificando los elementos que la constituyen.	B	PO
<b>UD 17 BLOQUE 7</b>	7.1 Describe los procesos sedimentarios.	B	PO
	7.2 Relaciona las estructuras sedimentarias con los ambientes sedimentarios.	I	PO
	8.1 Describe las fases de la diagénesis.	B	PO
	9.1 Describe y clasifica las rocas sedimentarias según su origen.	B	PO PC
<b>UD 18 BLOQUE 7</b>	10.1 Asocia los tipos de deformación tectónica con los esfuerzos a los que se someten las rocas y con las propiedades de estas.	A	PO

	10.2 Relaciona los tipos de estructuras geológicas con la tectónica de placas.	B	PO
	12.1 Identifica las aplicaciones de interés social o industrial de determinados tipos de rocas.	A	PO,PC, TRB
<b>UD 19 BLOQUE 8</b>	1.1 Define estrato y explica los objetivos de la Estratigrafía.	B	PO
	2.1 Describe los principios fundamentales de datación relativa (actualismo, horizontalidad, superposición, correlación, polaridad, etc.).	I	PO PC
	2.2 Explica y aplica los fundamentos de la datación radiométrica.	I	PO PC
	3.1 Interpreta mediante tablas las principales divisiones del tiempo geológico y justifica su fundamento.	I	PO PC
	3.2 Sitúa en el tiempo y describe los principales acontecimientos de la tierra.	I	PO PC
	4.1 Explica el proceso de fosilización y reconoce los principales fósiles guía utilizándolos como método para la datación cronológica.	B	PO
	5.1 Interpreta la historia geológica a partir de los cortes determinando la antigüedad de los estratos, las discordancias, etc.	A	PO PC
	6.1 Interpreta mapas topográficos y geológicos.	I	PO PC
<b>*DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>PO:</b> pruebas objetivas: preguntas de desarrollo, definiciones, distintos tipos de test, que versarán sobre los estándares recogidos en cada unidad.</li> <li>▪ <b>PC:</b> preguntas de clase orales o escritas; resolución de problemas; interpretación de gráficas, realización de dibujos o esquemas, prácticas de laboratorio, etc. Para su calificación se utilizarán tanto los estándares del tema en cuestión como los de los bloques 1 y 5 si procede.</li> <li>▪ <b>TRB:</b> Trabajos de observación y descripción, de proyectos de investigación, etc., individuales o por grupos.</li> </ul>			

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN y OTROS ASPECTOS GENERALES

#### Calificación de cada evaluación:

Los estándares de aprendizaje evaluables por tanto, se clasificarán según la siguiente estructura:

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
<b>BÁSICOS (B)</b>	Son aquellos imprescindibles para superar un curso y que marcan la suficiencia en la materia.
<b>INTERMEDIOS (I)</b>	Son aquellos que presentan una complejidad superior a los básicos y que marcan un nivel intermedio de consecución de los criterios de evaluación.
<b>AVANZADOS (A)</b>	Marcarán el nivel más alto de consecución de los criterios de evaluación debido a su complejidad.

En nuestra programación hemos optado por asignar el 55% a los básicos, el 35% a los intermedios y el 10% a los avanzados.

Cada uno de estos grupos de estándares participa en la calificación final según la siguiente proporción, teniendo en cuenta que los estándares que pertenecen a un mismo bloque tendrán la misma relevancia en la evaluación a menos que se especifique un peso distinto:

- **Estándares básicos: 55%** (Calificación curricular hasta 5,5 puntos) (peso básicos).
- **Estándares intermedios: 35%** (Calificación curricular hasta 3,5 puntos) (peso intermedios).
- **Estándares avanzados: 10%** (Calificación curricular hasta 1 puntos) (peso avanzados).

**CALIFICACIÓN TOTAL= Calificación E. Básicos (59%) + Calificación E. Intermedios (31%) + Calificación E. Avanzados (10%)**

**POR LO TANTO LA CALIFICACIÓN CURRICULAR TOTAL SERÁ LA SUMA DE LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS EN CADA BLOQUE**

(básicos, intermedios, avanzados).

**Recuperación de cada evaluación:**

A cada alumno se le informará de los estándares no conseguidos o en proceso de consecución y de las tareas que necesita realizar para conseguirlos a través de **Plan de Trabajo Individualizado.. El alumno solo tendrá que recuperar los estándares de aprendizaje considerados como básicos.**

**Nota media final:** Será la nota obtenida de la suma de todos los estándares vistos a lo largo del curso.

**Recuperación extraordinaria (JUNIO):**

Se entregará al alumno un PLAN DE TRABAJO INDIVIDUALIZADO con los estándares básicos que no ha superado y en él se determinarán los trabajos y pruebas a realizar para superar la asignatura.

<b>SINTESIS DEL APARTADO DE LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN – IES SAN JUAN DEL CASTLLO</b>			
<b>MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 2º BACHILLERATO</b>		<b>CURSO: 2019-2020</b>	
<b>UNIDADES DIDÁCTICAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES A EVALUAR</b>	<b>PONDERACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS A UTILIZAR *</b>
<b>TODAS LAS UNIDADES</b>			
<b>TODAS LAS UD BLOQUE 6</b>	1.1. Integra y aplica las destrezas propias de la ciencia en la realización de pequeños trabajos de investigación.	I	PO, PC, TRB
	2.1. Elabora hipótesis y las contrasta a través de la experimentación, la observación o la argumentación.	I	TRB
	3.1. Selecciona y utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	I	TRB
	4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	B	TRB
	5.1. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	B	TRB
<b>1ª EVALUACIÓN</b>			
<b>UD 1 BLOQUE 1</b>	1.1 Clasifica los bioelementos por su abundancia y relaciona sus propiedades con sus funciones biológicas	B	PO PC
	1.2 Identifica y describe los enlaces químicos que permiten la formación de biomoléculas inorgánicas y orgánicas.	B	PO PC
	2.1. Analiza y relaciona la estructura química del agua con sus propiedades y funciones biológicas.	B	PO PC

	2.2. Distingue las sales minerales disueltas y precipitadas relacionándolas con las funciones que realizan.	B	PO PC
	2.3. Argumenta la importancia del agua y las sales minerales en la homeostasis celular.	B	PO PC
<b>UD 2 BLOQUE 1</b>	3.1.1. Reconoce y clasifica los diferentes tipos de biomoléculas orgánicas. (GLÚCIDOS)	B	PO PC
	3.1.2. Reconoce y clasifica los diferentes tipos de biomoléculas orgánicas. (LÍPIDOS)	B	PO PC
	3.2.1. Identifica los monómeros y distingue los enlaces químicos que permiten la síntesis de las macromoléculas orgánicas.(GLÚCIDOS)	B	PO PC
	3.2.2. Identifica los monómeros y distingue los enlaces químicos que permiten la síntesis de las macromoléculas orgánicas.(LÍPIDOS)	B	PO PC
	3.3.1. Detalla la función de las principales biomoléculas orgánicas (glúcidos) y las relaciona con su estructura.	B	PO PC
	3.3.2. Detalla la función de las principales biomoléculas orgánicas (lípidos) y las relaciona con su estructura.	B	PO PC
	3.4 Detalla métodos de aislamiento de las diferentes biomoléculas.	I	PO PC
	3.5 Diseña y describe experiencias para identificar en muestras biológicas la presencia de distintas biomoléculas orgánicas.	I	PO PC
<b>UD 3 BLOQUE 1</b>	3.1.3.Reconoce y clasifica los diferentes tipos de biomoléculas orgánicas. PROTEÍNAS	B	PO PC
	3.2.3. Identifica los monómeros y distingue los enlaces químicos que permiten la síntesis de las macromoléculas orgánicas.(PROTEÍNAS)	B	PO PC
	3.3.3. Detalla la función de las principales biomoléculas orgánicas (proteínas) y las relaciona con su estructura.	B	PO PC
	3.4. Diseña y describe experiencias para identificar en muestras biológicas la presencia de	I	PO PC

	distintas biomoléculas orgánicas.		
	3.5 Detalla métodos de aislamiento de las diferentes biomoléculas.	I	PO PC
<b>UD 4 BLOQUE 1</b>	3.1.4. Reconoce y clasifica los diferentes tipos de biomoléculas orgánicas. <b>ÁCIDOS NUCLEICOS</b>	B	PO PC
	3.2.4. Identifica los monómeros y distingue los enlaces químicos que permiten la síntesis de las macromoléculas orgánicas.( <b>ÁCIDOS NUCLEICOS</b> )	B	PO PC
	3.3.4. Detalla la función de las principales biomoléculas orgánicas (ácidos nucleicos) y las relaciona con su estructura.	B	PO PC
	3.4. Detalla métodos de aislamiento de las diferentes biomoléculas.	I	PO PC
	3.5. Diseña y describe experiencias para identificar en muestras biológicas la presencia de distintas biomoléculas orgánicas.	I	PO PC
	5.1. Define vitaminas y las clasifica según su naturaleza química y asocia su modo de acción con su función y con las enfermedades que previenen.	I	PO PC
<b>UD 5 BLOQUE 2</b>	1.1. Argumenta la importancia de la microscopía en la evolución de la investigación biológica.	I	PO PC
	1.2. Reconoce la importancia de la Teoría Celular.	B	PO PC
	1.3. Explica y compara el microscopio óptico y el electrónico.	I	PO PC TRB
<b>2ª EVALUACIÓN</b>			
<b>UD 6 BLOQUE 2</b>	2.1. Compara las diferentes organizaciones celulares identificando los orgánulos citoplasmáticos presentes en ellas.	B	PO PC
	3.1. Describe las diferentes partes de una célula eucariota analizando las funciones que desempeñan	B	PO PC
	3.2. Relaciona la composición química, la estructura y la ultra estructura con la función de los orgánulos celulares.	I	PO PC

	7.1. Describe los tipos de transporte a través de las membranas, explicando detalladamente las características de cada uno de ellos.	B	PO PC
	7.2. Expone los procesos de exocitosis y endocitosis.	B	PO PC
<b>UD 7 BLOQUE 2</b>	4.1. Enumera y expresa las fases del ciclo celular e identifica los principales procesos que ocurren en cada una de ellas.	I	PO PC
	5.1. Reconoce en microfotografías y esquemas las fases de la mitosis y de la meiosis, describiendo los acontecimientos que se producen en ellas.	I	PO PC
	5.2. Argumenta las analogías y diferencias más significativas entre mitosis y meiosis.	B	PO PC
	6.1. Analiza la relación de la meiosis con la reproducción sexual, la variabilidad genética y la evolución de las especies.	B	PO PC
<b>UD 8 BLOQUE 2</b>	4.1. Explica el papel fundamental de los enzimas como biocatalizadores y relaciona sus propiedades con su función.	B	PO PC
	4.2. Expone la cinética enzimática y los factores que la determinan.	I	PO PC
	8.1. Explica la clasificación metabólica de los organismos.	I	PO PC
	9.1. Define metabolismo y describe la relación entre los procesos catabólicos y anabólicos, así como los intercambios energéticos que se establecen entre ellos.	B	PO PC
<b>UD 9 BLOQUE 2</b>	10.1. Localiza y describe las etapas de los procesos respiratorios y las enzimas y moléculas implicadas.	I	PO PC
	10.2. Localiza y describe las etapas de las fermentaciones y las enzimas y moléculas implicadas.	B	PO PC
	11.1. Compara las vías aeróbicas y anaeróbicas.	B	PO PC
	11.2. Argumenta la importancia de las fermentaciones en procesos industriales.	B	PO PC
<b>UD 10</b>	12.1. Identifica y clasifica los distintos tipos de organismos fotosintéticos.	A	PO PC TRB

<b>BLOQUE 2</b>	12.2. Describe las fases de la fotosíntesis y localiza los procesos que tienen lugar.	B	PO PC
	12.3. Justifica la importancia biológica de la fotosíntesis.	B	PO PC
	13.1. Define el proceso de quimiosíntesis y razona el papel biológico de los organismos quimiosintéticos.	B	PO PC
<b>3ª EVALUACIÓN</b>			
<b>UD 11 BLOQUE 3</b>	9.1. Enuncia y aplica las leyes de Mendel para la resolución de problemas de transmisión de caracteres autosómicos, ligados al sexo e influidos por el sexo.	B	PO PC
	12.1. Enumera y explica los factores que influyen en las frecuencias génicas dentro de las poblaciones.	I	PO PC
<b>UD 12 BLOQUE 3</b>	1.1. Describe la estructura y composición química del ADN, reconociendo su importancia biológica como molécula responsable del almacenamiento, conservación y transmisión de la información genética.	B	PO PC
	2.1. Expone el proceso de la replicación del ADN e identifica los enzimas implicados en ella, diferenciando las etapas en procariontes y eucariontes.	I	PO PC
	3.1. Expone los procesos de transcripción y traducción diferenciando los tipos de ARN y la función de cada uno de ellos.	B	PO PC
	3.2. Identifica y distingue los enzimas principales que intervienen en los procesos de transcripción y traducción.	I	PO PC
	3.3. Analiza las características fundamentales del código genético.	B	PO PC
	4.1. Elabora, interpreta y explica esquemas de los procesos de replicación, transcripción y traducción.	B	PO PC
	4.2. Resuelve ejercicios prácticos de replicación, transcripción y traducción, aplicando el código genético.	B	PO PC

<b>UD 13 BLOQUE 3</b>	5.1. Define y analiza el concepto de mutación.	B	PO PC
	5.2. Clasifica las mutaciones e identifica los agentes mutagénicos más frecuentes.	I	PO PC
	6.1. Explica la relación entre mutación y cáncer determinando los riesgos que implican algunos agentes mutagénicos.	I	PO PC TRB
	7.1. Resume las técnicas utilizadas en ingeniería genética y describe sus aplicaciones en diferentes campos.	A	PO
	8.1. Informa de los descubrimientos más recientes sobre el genoma humano y de su influencia en los nuevos tratamientos y valora las implicaciones éticas y sociales.	A	PO PC TRB
	10.1. Expone y razona argumentos a favor del hecho evolutivo.	I	PO PC
	11.1. Compara los principios del Darwinismo y de la teoría sintética.	I	PO PC
	13.1 Argumenta sobre la importancia de la mutación y recombinación para la evolución de las especies.	I	PO PC
<b>UD 14 BLOQUE 4</b>	1.1. Clasifica los microorganismos atendiendo a sus características estructurales y funcionales.	B	PO PC
	1.2. Indica las características estructurales y funcionales de las formas acelulares.	B	PO PC
	2.1. Describe técnicas instrumentales que permiten el aislamiento, cultivo y estudio de los microorganismos para la experimentación biológica.	A	PO PC
	3.1. Explica las técnicas de esterilización y pasteurización.	B	PO PC
	4.1. Reconoce y explica el papel fundamental de los microorganismos.	B	PO PC
	5.1. Relaciona los microorganismos patógenos más frecuentes con las enfermedades que originan.	B	PO PC
	6.1. Analiza la intervención de los microorganismos en procesos naturales e industriales.	B	PO PC TRB
	6.2. Investiga las aplicaciones de los microorganismos en la biotecnología justificando su	A	PO PC TRB

	importancia en distintos campos (medicina, biorremediación, industria alimentaria...)		
<b>UD 15 BLOQUE 4</b>	1.1. Concreta el concepto de inmunidad y describe el sistema inmunitario.	B	PO PC
	1.2. Precisa los conceptos de antígeno y de anticuerpo.	B	PO PC
	2.1. Diferencia entre inmunidad inespecífica y específica.	B	PO PC
	2.2. Describe los mecanismos de respuesta humoral y celular.	B	PO PC
	2.3 Expresa las diferencias entre la respuesta inmune primaria y secundaria	B	PO PC
	3.1. Detalla la estructura de los distintos tipos de anticuerpos	B	PO PC
	4.1. Clasifica y explica los tipos de reacción antígeno – anticuerpo.	B	PO PC
	5.1. Describe inmunidad natural y artificial.	B	PO PC
	5.2. Analiza la acción de sueros y vacunas y argumenta su importancia en la lucha contra las enfermedades infecciosas.	B	PO PC
	6.1. Indica en qué consisten los procesos alérgicos y sus efectos.	B	PO PC
	6.2. Explica las inmunodeficiencias.	B	PO PC
	6.3. Identifica las fases del ciclo de desarrollo del VIH.	B	PO PC
	6.4. Define enfermedad autoinmune y cita ejemplos.	B	PO PC
	7.1. Argumenta la importancia de la producción de anticuerpos monoclonales en la lucha contra el cáncer.	I	PO PC
	8.1. Clasifica los trasplantes de órganos y describe los problemas de rechazo asociados.	I	PO PC
	8.2 Reflexiona sobre la importancia de la donación de órganos y los problemas éticos asociados.	A	TRB
8.3. Informa sobre el funcionamiento del Sistema Nacional de Trasplantes.	A	TRB	
<b>*DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b>			

- **PO:** pruebas objetivas: preguntas de desarrollo, definiciones, distintos tipos de test, que versarán sobre los estándares recogidos en cada unidad.
- **PC:** preguntas de clase orales o escritas; resolución de problemas; interpretación de gráficas, realización de dibujos o esquemas, prácticas de laboratorio, etc. Para su calificación se utilizarán tanto los estándares del tema en cuestión como los de los bloques 1 y 5 si procede.
- **TRB:** Trabajos de observación y descripción, de proyectos de investigación, etc., individuales o por grupos.

*CRITERIOS DE CALIFICACIÓN y OTROS ASPECTOS GENERALES*

**Calificación de cada evaluación:**

Los estándares de aprendizaje evaluables por tanto, se clasificarán según la siguiente estructura:

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>PONDERACIÓN</b>
<b>BÁSICOS (B)</b>	Son aquellos imprescindibles para superar un curso y que marcan la suficiencia en la materia.
<b>INTERMEDIOS (I)</b>	Son aquellos que presentan una complejidad superior a los básicos y que marcan un nivel intermedio de consecución de los criterios de evaluación.
<b>AVANZADOS (A)</b>	Marcarán el nivel más alto de consecución de los criterios de evaluación debido a su complejidad.

En nuestra programación hemos optado por asignar el 55% a los básicos, el 35% a los intermedios y el 10% a los avanzados.

Cada uno de estos grupos de estándares participa en la calificación final según la siguiente proporción, teniendo en cuenta que los estándares que pertenecen a un mismo bloque tendrán la misma relevancia en la evaluación a menos que se especifique un peso distinto:

- **Estándares básicos: 55%** (Calificación curricular hasta 5,5 puntos) (peso básicos).
- **Estándares intermedios: 35%** (Calificación curricular hasta 3,5 puntos) (peso intermedios).
- **Estándares avanzados: 10%** (Calificación curricular hasta 1 puntos) (peso avanzados).

**CALIFICACIÓN TOTAL= Calificación E. Básicos (59%) + Calificación E. Intermedios (31%) + Calificación E. Avanzados (10%)**

**POR LO TANTO LA CALIFICACIÓN CURRICULAR TOTAL SERÁ LA SUMA DE LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS EN CADA BLOQUE (básicos, intermedios, avanzados).**

**Recuperación de cada evaluación:**

A cada alumno se le informará de los estándares no conseguidos o en proceso de consecución y de las tareas que necesita realizar para conseguirlos a través de **Plan de Trabajo Individualizado.. El alumno solo tendrá que recuperar los estándares de aprendizaje considerados como básicos.**

**Nota media final:** Será la nota obtenida de la suma de todos los estándares vistos a lo largo del curso.

**Recuperación extraordinaria:**

Se entregará al alumno un PLAN DE TRABAJO INDIVIDUALIZADO con los estándares básicos que no ha superado y en él se determinarán los trabajos y pruebas a realizar para superar la asignatura.

**Pendientes:**

Durante este curso los alumnos con la Biología y Geología pendientes del curso anterior la recuperarán haciendo una prueba escrita referente a los estándares de aprendizaje básicos. Se entregará un cuaderno de actividades que deben presentar obligatoriamente para superar la materia.